



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة جدة
كلية التربية

نموذج خطة تعديل سلوك

متطلب مادة تحليل السلوك التطبيقي لذوي طيف التوحد

APA

إعداد الطالب /

عبد المحسن عصام السقاف

التخصص /

ماجستير توحد

معلومات عامة عن الطالب

الجنس: ذكر

اسم الطالب /ة : خ.م

تاريخ الميلاد: ١٤٣٠ / ٨ / ٥ هـ - ٢٠٠٩ / ٨ / ٥ م

العمر: ٨ سنوات و ٨ أشهر

معلومات الشخص الملاحظ

الوظيفة: معلم الصف

الاسم: عبد المحسن السقاف

مكان الملاحظة: الصف الدراسي

الشخص: توحد

مدة الملاحظة: ١٠ أيام

ملخص الحالة:

شخص الطالب باضطراب طيف التوحد ، من الدرجة البسيطة ، بالإضافة إلى تدني في القدرات العقلية حيث حصل الطالب على درجة ذكاء وفق مقاييس بيئية في صورته الرابعة على ٧٨ درجة .

تاريخ البدء بتطبيق البرنامج : ١٤٣٩ / ٧ / ٨ هـ

المشكلة السلوكية التي يعاني منها الطالب :

الخروج من الصف الدراسي أثناء الحصة دون استئذان .

أولاًً : تحديد السلوك المستهدف:

أ- السلوك المستهدف:

الخروج من الصف بعد بداية الحصة الثالثة

ب- مبررات اختيار السلوك المستهدف:

لأنه من أكثر سلوكيات الطالب وضوحاً وتكراراً ، ولتأثيره الكبير على تحصيل الطالب الأكاديمي ، وعلى باقي الطلاب حيث يتطلب ذلك من المعلم أن يذهب و يحضره مما يسبب انقطاع الدرس و تشتيت زملائه .

ثانياً: تعريف السلوك المستهدف : (من الشخص؟ ، كيف يحدث السلوك؟ ، أين؟ مكان ، متى؟ زمان)

يقوم الطالب : خ.م بالخروج من الصف بعد بداية الحصة فوراً عندما يكون المعلم على السبورة لتجهيز الدرس ، وبالتحديد في الحصة الثالثة والتي تلي (الفسحة) حيث تظهر على الطالب بوادر عدم إدراك أن الوقت المخصص للفسحة قد انتهى .

ثالثاً: صياغة الهدف السلوكي للسلوك المستهدف:

- الأداء: أن يتوقف خالد عن الخروج من الصف الدراسي
- الظرف: بعد بداية الحصة الثالثة - في الفصل -
- المعيار: بنسبة ١٠٠ %

الهدف بصيغته النهائية:

أن يتوقف خ.م عن الخروج من الصف بنسبة ١٠٠ %

رابعاً: قياس السلوك المستهدف: (المعلومات العامة + جدول القياس + الرسم البياني):

المعلومات العامة:

الاسم: خ.م ، العمر: ٨ سنوات ، نوع الإعاقة ودرجتها: توحد بسيط ، سبب الإحالة: الخروج المتكرر من الصف

اسم الملاحظ: عبد المحسن، مكان الملاحظة: داخل الصف الدراسي ، مدة الملاحظة: في الحصة الثالثة لمدة ٣٠ دقيقة و
لمدة ١٠ أيام

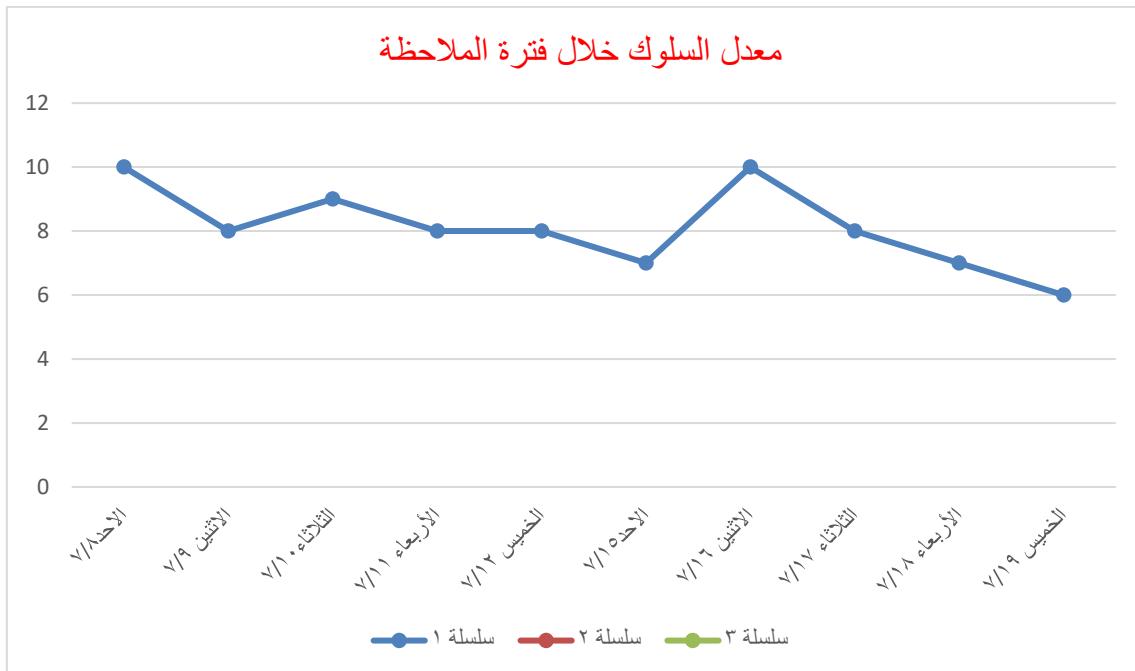
جدول الملاحظة - القياس القبلي للسلوك :

م	اليوم والتاريخ	الفترة ومدة الملاحظة	تكرار السلوك	عدد مرات تكرار السلوك
١	الاحد - ١٤٣٩ / ٧ / ٨ هـ	بداية الحصة الثالثة ولمدة ٣٠ دقيقة ولمدة ١٠ أيام	/ / / / / / / / / /	١٠
٢	الاثنين - ١٤٣٩ / ٧ / ٩ هـ		/ / / / / / / / / /	٨
٣	الثلاثاء - ١٤٣٩ / ٧ / ١٠ هـ		/ / / / / / / / / /	٩
٤	الأربعاء - ١٤٣٩ / ٧ / ١١ هـ		/ / / / / / / / / /	٨
٥	الخميس - ١٤٣٩ / ٧ / ١٢ هـ		/ / / / / / / / / /	٨
٦	الاحد - ١٤٣٩ / ٧ / ١٥ هـ		/ / / / / / / / / /	٧
٧	الاثنين - ١٤٣٩ / ٧ / ١٦ هـ		/ / / / / / / / / /	١٠
٨	الثلاثاء - ١٤٣٩ / ٧ / ١٧ هـ		/ / / / / / / / / /	٨
٩	الأربعاء - ١٤٣٩ / ٧ / ١٨ هـ		/ / / / / / / / / /	٧
١٠	الخميس - ١٤٣٩ / ٧ / ١٩ هـ		/ / / / / / / / / /	٦

- جدول لقياس السلوك المستهدف قبل التدخل ، يوضح عدد مرات خروج الطالب من الصف الدراسي من تاريخ ١٤٣٩/٧/١٩ هـ و حتى تاريخ ١٤٣٩/٧/٨ هـ .

الرسم البياني:

عدد تكرارات السلوك
الأيام



خامساً: تصميم برنامج تعديل السلوك: (اختيار أسلوب التعديل ، وتعريفه ، وشرح كيفية استخدامه ، واسم

الشخص المعدل ، ومكان وזמן التعديل ، ورقم التدخل) :

اختيار أسلوب التعديل:

- التعزيز: وهو إجراء يستخدم لزيادة فرص حدوث السلوك المرغوب فيه أو خفض السلوك الغير مرغوب فيه.
- **التعزيز التفاضلي للسلوك البديل :** تعزيز الفرد في حال قيامه بسلوك مغاير للسلوك الغير مرغوب فيه - عدم الخروج من الصدف -

تحديد المعززات : بعد تطبيق الاستراتيجيات العلمية لتحديد المعززات المفضلة للطالب تبين للمعلم أن المعززات التي يفضلها الطالب وهي على النحو التالي من الأقوى إلى الأضعف :

(رقائق البطاطس - حلوي الجيلاتين - عصير الليمون - بسكويت أورييو - لعبة سيارة الإطفاء)

آلية التطبيق :

يتم تعزيز الطالب بشكل متواصل بالبداية للحد من تكرار السلوك مع زيادة الملاحظة على الطالب من قبل المعلم و عدم إعطاءه أي مجال للخروج قدر الإمكان ، يتم استخدام جدول التعزيز المتواصل حتى نحد من السلوك و بعد أن يتم ضبط السلوك يقوم المعلم باستخدام جداول التعزيز المتقطعة حتى يختفي السلوك .

اسم الشخص المعدل : عبد المحسن السقاف ، مكان وזמן التعديل : الصيف الدراسي – الحصة الثالثة

التدخل رقم(١) : يتم تطبيق استراتيجية التعزيز حتى يتوقف الطالب عن الخروج من الصدف .

سادساً : تنفيذ برنامج تعديل السلوك: (التدخل ونتائج كل تدخل ، جداول قياس السلوك أثناء التدريب ، والرسم

البيان أثناء التعديل) :

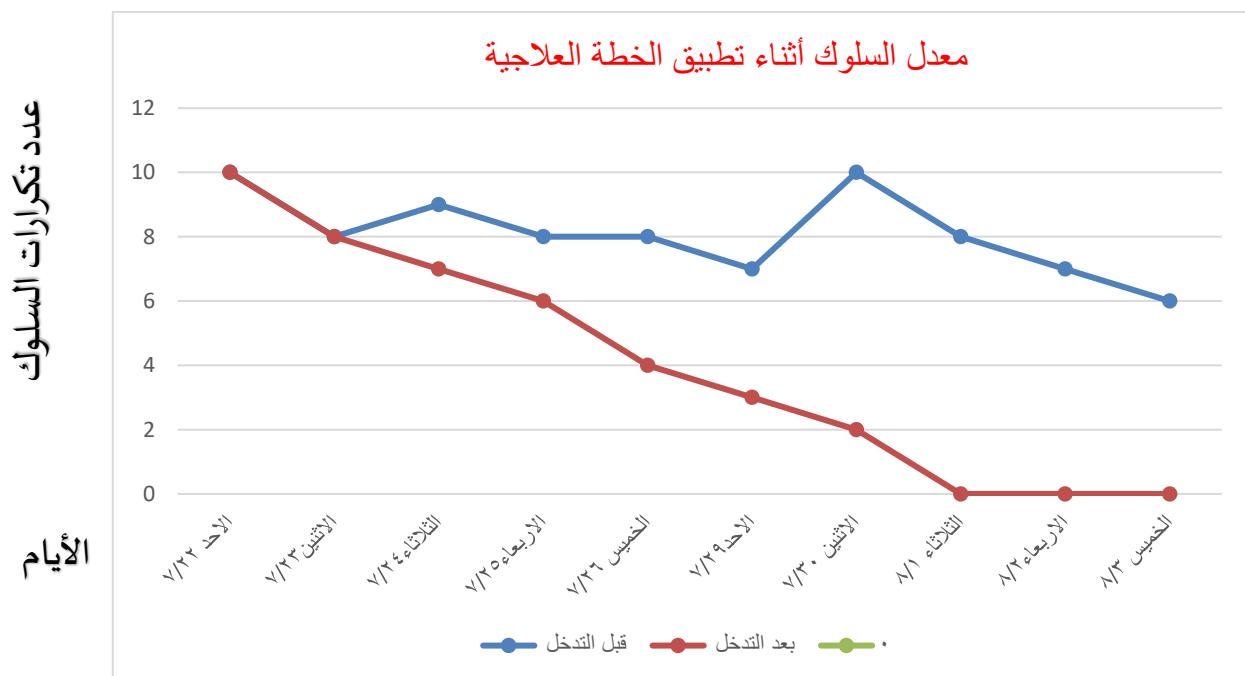
التدخل رقم (١) : يتم التدخل وتنفيذ الخطة العلاجية من تاريخ ٢٢/٧/١٤٣٩ هـ و حتى تاريخ ٣/٨/١٤٣٩ هـ - و حتى اختفاء السلوك الغير مرغوب .

جدول الملاحظة – القياس البعدي للسلوك :

م	اليوم والتاريخ	الفترة ومدة الملاحظة	تكرار السلوك	عدد مرات تكرار السلوك
١	الاحد - ٢٢ / ٧ / ١٤٣٩ هـ	بداية الحصة الثالثة ولمدة ٣٠ دقيقة ولمدة ١٠ أيام	/ / / / / / / / / /	١٠
٢	الاثنين - ٢٣ / ٧ / ١٤٣٩ هـ		/ / / / / / / / / /	٨
٣	الثلاثاء - ٢٤ / ٧ / ١٤٣٩ هـ		/ / / / / / / / / /	٧
٤	الأربعاء - ٢٥ / ٧ / ١٤٣٩ هـ		/ / / / / / / / / /	٦
٥	الخميس - ٢٦ / ٧ / ١٤٣٩ هـ		/ / / / / / / / / /	٤
٦	الاحد - ٢٩ / ٧ / ١٤٣٩ هـ		/ / / / / / / / / /	٤
٧	الاثنين - ٣٠ / ٧ / ١٤٣٩ هـ		/ / / / / / / / / /	٢
٨	الثلاثاء - ١ / ٨ / ١٤٣٩ هـ		/ / / / / / / / / /	.
٩	الأربعاء - ٢ / ٨ / ١٤٣٩ هـ		/ / / / / / / / / /	.
١٠	الخميس - ٣ / ٨ / ١٤٣٩ هـ		/ / / / / / / / / /	.

- جدول لقياس السلوك المستهدف بعد التدخل ، يوضح عدد مرات خروج الطالب من الصف الدراسي من تاريخ ٢٢/٧/١٤٣٩ هـ و حتى تاريخ ٣/٨/١٤٣٩ هـ .

الرسم البياني :



سابعاً : تقييم فعالية برنامج تعديل السلوك: (من خلال الجداول والرسوم البيانية ومدى الاستمرار أو التغير)

انخفاض سلوك الطالب خ.م في اليوم الثالث من تطبيق الاستراتيجية حتى توقف نهائياً عن القيام بالسلوك ، وذلك من خلال تطبيق التدخل العلاجي رقم (١) ، كما هو موضح بالرسم البياني أعلاه .

ثامناً: النتائج والتوصيات :

النتيجة: انخفض سلوك الطالب خ.م (الخروج من الصف الدراسي) بشكل تدريجي حتى توقف نهائياً .

كما يوصي المعلمولي الامر وكل من يتعامل مع الطفل بالتالي :

١. استخدام الجداول اليومية (المصورة أو المكتوبة) حتى يتمكن الطالب من معرفة أوقات بداية ونهاية كل نشاط .
٢. استخدام جداول التعزيز المتواصلة عند الرغبة بخفض سلوك جديد أو طاري .
٣. ضبط المثيرات التي تستجر السلوك وتظهره (وجود معلم مساعد ، تنظيم البيئة بالإرشادات المصورة ، عدم ترك الأبواب مفتوحة) .
٤. استخدام أسلوب القصة الاجتماعية في معالجة السلوكيات الغير مرغوبة حيث أثبتت الدراسات فعالية ذلك .
٥. تجنب العقاب عند تعديل السلوك و البدء أولاً بأساليب التعزيز بأنواعها المتعددة .
٦. تقنين الوصول إلى المعزّزات ، وذلك لأنّ معزّزات الطالب مادية – غذائية – فإذا حصل الاشباع لن يستجيب الطالب للتعليمات .

八