

# تعديل السلوك

ويتضمن برنامجان وهي :-

- برنامج تدريبي على مهارة الاعتماد على النفس
- برنامج العلاج السلوكي ( لخفض حالات أذية وضرب الآخرين )

اعداد

الاخصائية النفسية

ريما البراهيمي

## تعديل السلوك

تعديل السلوك شكل من اشكال العلاج النفسي ويعني بتغيير السلوك المشاهد والملاحظ في الطفل 0  
أهمية تعديل السلوك :-

٤ - تنمية المهارات التعليمية 0

٥ - تنمية المهارات المهنية

١ - تنمية الاعتماد على النفس 0

٢ - تنمية المهارات الاجتماعية 0

٣ - تنمية المهارات اللغوية 0

مبادئ التشريط الفعال :-

مبدأ التدعيم :-

مبدأ مهم لأن نتائج افعالنا وسلوكنا تحدد ما اذا كنا نكرر هذا السلوك أو لا نكرره ، فإذا تبسّمت لشخص ( هذا السلوك ) فكان ردة فعله جميلاً بالنسبة اليك ( فهذه النتيجة ) فأغلب الظن أنك سوف تبسّمت للناس مستقبلاً ( تكرار السلوك ) ، وعلى العكس إذا أنجزت عملاً ولم تنالي تقديراً عليه فسوف يكون غير دافع لك للتقدم نحو الأفضل 000 ويقرر مبدأ التدعيم انه إذا كانت نتائج السلوك إيجابيه فالمحتمل أن يتكرر هذا السلوك أما إذا كانت النتائج سلبيه فالغالب انه لا يتكرر 0

مبدأ تحكم السلوك :-

أن أجزاء من البيئة التي تعيش فيها تحدد الأشياء التي تفعلها ومتى تفعلها مثال ( عندما يتحول الضوء إلى احمر وأنت تقترب بسيارتك تقف في تلك اللحظة فالضوء الاحمر ( منبه ) جعلك تقف ( سلوك ) وعندما يصبح الضوء اخضر تبدأ في التحرك ، أي أن الضوء الأخضر يجعلك تتحرك 0  
وهذان المبدآن من التشريط الفعال يفسر سلوك الانسان ونشأة المشكلات الانفعالية والتربوية فيصبح الشخص عصابي أو ذهاني أو مجرماً 0

أيضا هذان المبدآن يستخدمان بطريقة مقلّة لإنقاص حدة الاضطرابات السلوكية المصاحبة للتخلف العقلي والفصام

## جدول يبين الذكاء والخصائص السلوكية العامة

| الخصائص السلوكية بالمقارنة مع الأسوياء                                                                                                                                                                                                                    | مدى الذكاء | الفئة           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| ١ - يقول كلمات اقل 0<br>٢ - يحل بعض المشكلات بصعوبة                                                                                                                                                                                                       | 70 — 51    | تخلف عقلي خفيف  |
| ١ - يقول كلمات اقل بكثير 0<br>٢ - يجد صعوبة في حل المشكلات اليومية البسيطة 0<br>٣ - ضعف التأزر 0<br>٤ - مهمل الملابس 0<br>٥ - ينقصه مهارات العمل 0                                                                                                        | 50 — 36    | تخلف عقلي متوسط |
| ١ - يقول كلمات قليلة جداً 0<br>٢ - لا يحل المشكلات اليومية البسيطة 0<br>٣ - ضعف التأزر 0<br>٤ - عيوب جسمية بسيطة 0<br>٥ - لا يلبس بنفسه وغير مدرب على ضبط وظائفه<br>الاجراج 0                                                                             | 35 — 20    | تخلف عقلي شديد  |
| ١ - يقول كلمات قليلة جداً 0 او لا ينطق 0<br>٢ - لا يحل المشكلات اليومية البسيطة 0<br>٣ - ضعف التأزر 0<br>٤ - عيوب جسمية عديدة 0<br>٥ - لا يلبس بنفسه وغير مدرب على وظائفه الاجراج 0<br>٦ - يحتاج إلى تريض 0<br>٧ - لا يأكل بنفسه مستخدماً ادوات المائدة 0 | 19 فأقل    | تخلف عقلي عميق  |

### يختلف الأطفال المتخلفين عقليا من الاسوياء لسببين :-

- ١ - سلوكهم أقل أي لديهم حصيلة سلوكية أقل 0
- ٢ - إن كثيرا من أنواع السلوك لديهم يحدث بشكل غير مناسب 0

### هدف تعديل السلوك من وجهة نظر العلاج النفسي :-

- ١ - تعلمه أنواع أكثر من السلوك للتغلب على مشكلة قلة السلوك لديه 0
- ٢ - زيادة المحصول السلوكي للطفل وجعل السلوك مقبول اجتماعيا 0
- ٣ - أن تعلمه حسن التصرف في الظروف الاجتماعية للتغلب على مشكلة السلوك غير المناسب 0

### أسباب استخدام طريقة التشريط الفعال في تعديل السلوك :-

- ١ - تدفع الطفل السلبي أو اللامبالي لكي يتعلم 0
- ٢ - تقدم تكنيكيات للقضاء على أنواع السلوك غير المرغوب مثل لطم الراس والثورة الانفعالية 0
- ٣ - لا تتطلب أن يكون لدى الطفل مهارات لغوية ويمكن استخدامها مع الصم أيضا 0
- ٤ - لا تتطلب حد أدنى من المحصول التربوي والخبرة ويمكن استخدامها مع الأطفال عميقي التخلف 0
- ٥ - تبسط أكثر العملية التربوية بواسطة طريقة تشكيل السلوك 0
- ٦ - يتقدم التدريب مع سرعة الطفل ذاته في التعليم 0

### تشكيل السلوك :-

يصلح للأطفال شديدي التخلف في تعليم ( مهارات الذهاب للحمام والتنظيف ، مهارات اللبس ، مهارات اللغة ، مهارات رياضية ، اجتماعية ، تربوية ، مهنية 0 وهو مكون من أساسين :-

**1 - التقريب المتتابع :-** يستخدم لتعليم وحدة مفردة من السلوك مثال عملية الاخراج او خلع البنطلون أو لبس البنطلون

**2- عملية التسلسل :-** وصل عدة وحدات من السلوك معا مثال (((((اللبس الكامل في تتابع مستمر)))))) 0

# برنامج تدريبي على مهارة الاعتماد على النفس

اعداد  
الاخصائية النفسية  
ريما البراهيمي

# جداول توضيح مراحل التدريب للاطفال الذين يعانون من التخلف المتوسط والشديد

## التدريب على سلوك الإخراج

| خطوات التدريب                                                                             | الطريقة                                                                                                                                         | الفترة الزمنية                                                      | التدعيم                                                                                                                                                                                                                                     | مدى استجابة الطفل                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الجلوس                                                                                    | يتعلم الجلوس لفترة تتراوح ما بين 3، 5 دقائق فبعضهم لا يجلسون سوى ثواني قليلة ثم يطلب منه الجلوس لمدة أطول ابتداء من 5 ثواني 6، 7، 8 إلى 5 دقائق | 5 ثواني وكلما زادت الفترة الزمنية يدعم 00                           | حلوى أو تشجيع بالتصفيق أو الحضان والسلام مع ابتسامة عريضة ويقول أنت شاطر                                                                                                                                                                    | تكون في البداية ضعيفة بسبب عدم تعود الطفل على ذلك وتلاقي الدربة صعوبة ولكن مع مرور الوقت يستجيب الطفل ، ويحتاج إلى صبر وعزيمة 0 بعد أن يتعلم يستجيب للذهاب للحمام ولكن إذا طلب منه ذلك فقط وليس عند الحاجة لذلك ، أي لا يذهب بنفسه بشكل مستقل 0 |
| إنزال البنطلون                                                                            | يتدرب الطفل على مسك حافة البنطلون من الوسط وينزله إلى فخذ                                                                                       | يختلف من طفل إلى آخر على حسب مستوى السلوك التكيفي وقدرته على التعلم | في كل مرة يدعم بسيط ثم عندما ينتهي من اللبس الكامل يدعم شيء كبير محبب إليه                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| قضاء الحاجة                                                                               | تدريبه على قضاء الحاجة بوجود الدربة في البداية ثم تدريجيا إلى أن تختفي عنه ولا يكون أحد موجود في الحمام وتراقبه عن بعد                          |                                                                     | لا بد ان يقدم التدعيم مباشرة بعد حدوث الخطوة المراد التدريب عليها مباشرة حتى لا يذهب اثر التدعيم 00 أي بمجرد حدوث السلوك يدعم مباشرة ولا بد من حرمان الطفل من المدعمات قبل التدريب ليعمل بجد ليحصل على التدعيم ثم يقدم له التدعيم الرئيسي 0 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| شد البنطلون إلى الأعلى                                                                    | يدرب على شد البنطلون إلى الأعلى بعد قضاء الحاجة                                                                                                 |                                                                     | مناداته باسمه لينجذب انتباهه ويمسك بالتدعيم ويعرضه عليه بحيث                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| فتح باب الحمام والذهاب إلى المرحاض بدون مرافقة أحد والعودة إلى باب الحمام بعد قضاء الحاجة | يدرب على فتح باب الحمام وقضاء الحاجة ولبس البنطلون والعودة إلى باب الحمام وفتحه ثم الانصراف إلى الحمام                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>يمكن رؤيته</p> <p>لا بد أن يكون التدعيم صغيرا جدا حتى لا يتشبع سواء حلوى أو العاب أو غيرها 0</p> <p>الابتعاد في التدعيم عن العقاب لانه يعيق التدريب واتخاذ معجلات السلوك وهي التشجيع 0</p> | <p>يتعلم أن يذهب للحمام من مكان آخر من الغرفة ويفتح باب الحمام ويمشي للمرحاض ويقضي حاجته ويشد البنطلون ويمشي إلى باب الحمام ويفتح ويعود للغرفة التي بدأ منها الرحلة</p> | <p>المشي إلى الحمام بدون مرافقة أحد من الغرفة والعودة بعد قضاء الحاجة</p>    |
|  |                                                                                                                                                                                               | <p>الانتظار إلى حين يقترب وقت التبول أو البراز ويطلب من الطفل الذهاب للمرحاض</p>                                                                                        | <p>تعليمه الاستجابة من نفسه لامتلاء الأمعاء أو المتانة دون حاجة لتذكيرها</p> |

على المدربة أن تكون يقظة بحاجة الطفل إلى الذهاب للحمام بعد تناول الوجبة وشرب الماء والعصير ، بأن يذهب للحمام كل ساعة وعليها أيضا الملاحظة عندما يكون على وشك قضاء الحاجة 0

وهذه طريقة تشكيل السلوك بالبدا بالتقريب المتتابع ثم التسلسل بفعل قضاء الحاجة بجميع الخطوات 0

## التدريب على لبس القميص

| مدى استجابة الطفل | التدعيم | الفترة الزمنية                                                                  | الطريقة                                                                                                       | خطوات التدريب                                                     |
|-------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                   |         | تأخذ وقتاً إلى أن تتأكد من قدرته على شد القميص إلى الأسفل                       | جلوس المدربة أمامه وتساعدته في البداية وتناديه باسمه وبإشارات بيدها وتخبط على الكرسي وتقول اجلس يا محمد مثلاً | 1- أن يشد الطفل القميص من على صدره إلى الأسفل في مكانه العادي 0   |
|                   |         | يسير التدريب وفقاً لطاقة الطفل فلا يتنقل لخطوة إلا بعد أن يستوعب الخطوة السابقة | يمسك ويشد القميص فيما تحت الكم الأيمن مباشرة ويشد حافة القميص للأسفل حتى الوضع العادي عند الوسط 0             | 2- يضع الطفل ذراعه الأيمن في الكم الأيمن بينما يمسك ويشد القميص 0 |
|                   |         |                                                                                 | يمسك ويشد القميص للأسفل فيما تحت الكم الأيسر مباشرة ويضع يده اليمنى في الكم الأيمن ثم يشد القميص للأسفل       | 3- يضع الطفل ذراعه الأيسر في الكم الأيسر                          |
|                   |         |                                                                                 | تساعدته المدربة على شد القميص وإدخال رأسه                                                                     | 4- يشد الطفل القميص ويدخل رأسه ويخرج يده من الكم الأيمن والأيسر   |
|                   |         |                                                                                 | يكون القميص مواجهاً لجسمه ويدخل الطفل رأسه وذراعه الأيسر والأيمن ويشد حافة القميص إلى الأسفل                  | 5- تعطي المدربة القميص للطفل بحيث يمسكه من حافته                  |

## التدريب على لبس البنطلون

| خطوات التدريب                                                                         | الطريقة                                                                                                   | الفترة الزمنية                                                                                         | التدعيم                                                                                                                                                                                                                                   | مدى استجابة الطفل                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- البنطلون في وضعه الطبيعي في الوسط ويمسك حافة البنطلون 0                            | تساعده المدربة على ذلك مع التشجيع المستمر                                                                 |                                                                                                        | حلوى أو تشجيع بالتصفيق أو الحضان والسلام مع ابتسامة عريضة ويقول أنت شاطر                                                                                                                                                                  | لا بد أن يكون المدرب على معرفة بالطفل لانه لاستجيب للغرباء                                                                     |
| 2- يشد الطفل البنطلون عند الفخذين إلى الوسط                                           | يفعل كل خطوة مع الطفل بمساعدة ثم تنتقل إلى الخطوة الثانية                                                 | كلما زادت الفترة الزمنية تعطي للطفل فرصة للتعليم افضل والتدريب                                         | في كل مرة يدعم بسيط ثم عندما ينتهي من اللبس الكامل يدعم شيء كبير محبب إليه                                                                                                                                                                | لا بد من معرفة ما يفضله الطفل لنقدمه له كتحفيز 0                                                                               |
| 3- يشد الطفل البنطلون من ركبتيه إلى الوسط                                             | لا بد عند تدريبه أن يكون مصوبا بإشارات ويحرك الدرب جسمه وأطرافه بالطريقة التي تجعلهم يفهمون التدريب       | لا بد عند الانتهاء من التدريب يكون التدعيم مباشر أي الفترة الزمنية قصيرة جدا حتى لا يذهب اثر التدعيم 0 | لا بد أن يقدم التدعيم مباشرة بعد حدوث الخطوة المراد التدريب عليها مباشرة حتى لا يذهب اثر التدعيم 00 أي بمجرد حدوث السلوك يدعم مباشرة ولا بد من حرمان الطفل من المدعمات قبل التدريب ليعمل بجد ليحصل على التدعيم ثم يقدم له التدعيم الرئيسي | عند البدء بالخطوات لا بد من انتباه الطفل للمدرب عند تعليمه أي ينظر إلى المدرب لا بد من معرفة ما يفضله الطفل لنقدمه له كتحفيز 0 |
| 4- يشد الطفل البنطلون من الرجلين إلى الوسط                                            |                                                                                                           | تحتاج المدربة إلى عدة جلسات في فترات زمنية مختلفة على حسب مستوى الطفل السلوكي 0                        | مناداته باسمه لينجذب انتباهه ويمسك بالتدعيم ويعرضه عليه بحيث يمكن رؤيته                                                                                                                                                                   | بعد أن يتدرب على اللبس الكامل يطلب منه إعادة اللبس ويعم التدعيم الرئيسي ويشجع على ذلك 0 ويحتاج بعد ذلك للمتابعة حتى لا ينسى    |
| 5- يبدأ الطفل وأحد قدميه في البنطلون ثم يدخل قدمه الأخرى ويشد الطفل البنطلون إلى وسطه |                                                                                                           |                                                                                                        | لا بد أن يكون التدعيم صغيرا جدا حتى لا يتشبع سواء حلوى أو العاب أو غيرها 0                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| 6- يمسك المدرب البنطلون من أعلاه                                                      | يقدمه للطفل على أن يكون ظهر البنطلون في مواجهة الطفل ويدخل أحد قدميه ثم الأخرى ثم يشد البنطلون الى أعلى 0 |                                                                                                        | الابتعاد في التدعيم عن العقاب لانه يعيق التدريب واتخاذ معجلات السلوك وهي التشجيع 0                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |

## التدريب على تناول الوجبة

| خطوات التدريب                                                                | الطريقة                                                                           | الفترة الزمنية                                                                              | التدعيم                                                                                                                                                                                                                                | مدى استجابة الطفل                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- يتعلم كيف يمسك<br>الملقعة 0                                               | تساعده المدربة على<br>مسك الملعقة بيديه                                           | تحتاج لوقت حتى<br>يتعلم كيف يمسك<br>الملقعة جيدا                                            | القول أنت شاطر مع<br>ابتسامة عريضة<br>وإظهار اهتمام كبير أو<br>إعطائه حلوى أو<br>الحضن                                                                                                                                                 | لا بد أن يكون المدرب<br>على معرفة بالطفل<br>لأنه لاستجيب للغرباء                                                                                 |
| 2- يتعلم رفع<br>الملقعة ووضع<br>طعام بها 0                                   | تساعده المدربة<br>على ذلك بأن تضع<br>يديها فوق يديه<br>حتى تضبط تحرك<br>الملقعة 0 | كلما زادت الفترة<br>الزمنية تعطي للطفل<br>فرصة للتعليم افضل<br>والتدريب                     | مناداته باسمه لينجذب<br>انتباهه ويمسك<br>بالتدعيم ويعرضه عليه<br>بحيث يمكن رؤيته<br>ويقول أنت ولد شاطر<br>وبعد أن ينفذ الخطوة<br>يعطي التدعيم 0<br>لا بد أن يكون التدعيم<br>صغيرا جدا حتى لا<br>يتشبع سواء حلوى أو<br>العاب أو غيرها 0 | عند البدء<br>بالخطوات لا بد من<br>انتباه الطفل للمدرب<br>عند تعليمه أي<br>ينظر إلى المدرب                                                        |
| 3- يتعلم رفع<br>الملقعة باتجاه فمه<br>ليأكل 0                                | تساعده المدربة<br>على ذلك ويكون<br>في البداية بشكل<br>عشوائي ويتناثر<br>الأكل 0   | تحتاج المدربة إلى<br>عدة جلسات في فترات<br>زمنية مختلفة على<br>حسب مستوى الطفل<br>السلوكي 0 | الابتعاد في التدعيم عن<br>العقاب لأنه يعيق<br>التدريب واتخاذ<br>معجلات السلوك وهي<br>التشجيع 0                                                                                                                                         | لا بد من معرفة ما<br>يفضل ه الطفل<br>لنقدمه له كتدعيم 0                                                                                          |
| 4- يتعلم ان يقطع<br>الخبز ويضع<br>الجبنة او الايدام<br>عليها                 | تساعده المدربة في<br>ذلك 0                                                        | تستقل عنه المدربة<br>تدرجيا وتلاحظ<br>سلوكه 0                                               | القول أنت شاطر مع<br>ابتسامة عريضة<br>وإظهار اهتمام كبير أو<br>إعطائه حلوى أو<br>الحضن                                                                                                                                                 | بعد أن يتدرب على<br>اللبس الكامل يطلب<br>منه إعادة اللبس<br>ويعم التدعيم<br>الرئيسي ويشجع<br>على ذلك 0 ويحتاج<br>بعد ذلك للمتابعة<br>حتى لا ينسى |
| 5- يتعلم اكل وجبة<br>الطعام كلها من<br>غير مساعدة<br>عندما يطلب منه<br>ذلك 0 | تساعده المدربة<br>على ذلك مع<br>المحافظة على<br>النظافة والترتيب<br>في الغسل 0    | تساعده المعلمة<br>على ذلك 0                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| 6- يتعلم الذهاب<br>للمرحاض وغسل<br>يديه                                      |                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| 7- يتعلم ان يفرش<br>أسنانه 0                                                 |                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |

يُدرَّب أيضا على لبس الحذاء والجوارب بالترتيب العكسي مبتدئ بخلع الجوارب وارتدائها مرة أخرى 00 وخلع الحذاء وارتدائه مرة أخرى مع إعطائه تدعيم في كل مرة وفي كل خطوة يقوم بها وجميع مراحل التدريب وتشمل ( التدريب على الحمام – لبس البنطلون – لبس البلوزة – لبس الحذاء ) كلها عن طريق الترتيب العكسي حتى يسهل للطفل التدريب عليها 00 وكل خطوة تكون بالتقريب المتتابع ثم عندما نتأكد من تدريبه على الجميع نبدأ بالتسلسل وهي انه يقوم بمهارات ارتداء ملابسه لمجرد أننا نطلب منه ذلك

## جدول للتدعيمات المعجلة والمستخدمه لحدوث التدريب

| التدعيمات الاجتماعية                                                                                                                                                                                                                                               | التدعيمات النشاطية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | التدعيمات الغذائية                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>السلام<br/>الاحتضان<br/>الجلوس على الحجر<br/>التربيت واللمس<br/>سماع قصة<br/>لعب مباراة مع الزملاء<br/>الأرجحة باليدين<br/>لعبة الاستغماية<br/>الابتناسامات<br/>الاستحسان<br/>الغناء<br/>الرقص<br/>الحفلات<br/>المكافأة الرمزية<br/>النقود<br/>مريلة الطعام</p> | <p>ركوب عربة<br/>ركوب كرسي بعجل<br/>ركوب لعبة والعب بها<br/>الكرة<br/>المباريات البسيطة<br/>الألعاب الصغيرة ( قطار ، عربة )<br/>الغاز (لوحات الأشكال)<br/>التلوين<br/>قص ولزق<br/>التأرجح<br/>السباحة<br/>قفز الحبل<br/>الموسيقى<br/>التلفزيون<br/>النظر في كتاب<br/>النظر في مجلة<br/>اللعب في الماء<br/>الخروج للعب<br/>التمشي<br/>اللعب الكهربائية التي تتحرك تصدر أصواتا</p> | <p>الوجبات<br/>أطعمة الأطفال<br/>الحلوى<br/>الشوكولاته<br/>اللبن<br/>الايس كريم<br/>اللبن<br/>المهلبية<br/>الأرز باللبن<br/>الجيلي<br/>البسكويت<br/>الجاتوه<br/>البليلة<br/>الفواكه<br/>البرتقال<br/>الموز<br/>العنب<br/>اليوسفي<br/>المثلجات<br/>عصير الفواكه<br/>الكوكا كولا</p> |

### الأوامر البسيطة المستخدمة :-

- ١ -قف 0
- ٢ -تعال عندي 0
- ٣ -اجلس 0
- ٤ -اخلع قميصك ( بنطلون)
- ٥ -ألبس ملايسك 0
- ٦ -اجلس هناك 0
- ٧ -استخدم ملعقةك 0
- ٨ -امسك شوكتك 0
- ٩ -اذهب إلى المرحاض 0

مع استخدام الإشارة وهدوء نبرة الصوت

## استمارة تسجيل التدريب

- الاسم :-
- الإعاقة :-
- نوع الاستجابة :-
- التاريخ :-
- رقم الجلسة :-
- مدة الجلسة :-
- المدرب :-

| خطوات التدريب | التدعيم | مدى استجابة<br>الطفل | التكرار |
|---------------|---------|----------------------|---------|
|               |         |                      |         |

### الملاحظات :-

0000000000000000000000000000000000000000000000000000000  
0000000000000000000000000000000000000000000000000000000  
0000000000000000000000000000000000000000000000000000000  
0000000000000000000000000000000000000000000000000000000

هذه الاستمارة تعبأ من قبل المدربة التي تخضع الطفل للتدريب وكل جلسة تسجل التدريب الذي يحتاجه والذي تحدده الأخصائية النفسية

## استمارة لتحديد مدى وقدرة الطفل على الخضوع للبرنامج التدريبي المناسب

الاسم :-

الإعاقة :-

المستوى السلوكي للطفل :-

التدعيم المحبب لديه :-

فترة التدريب في الجلسة الواحدة :-

البرنامج التدريب المناسب له :-

رأي الأخصائية النفسية :-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

هذه الاستمارة تعبأ من قبل الأخصائية النفسية لتحديد مستوى الطفل السلوكي ومدى قدرته على التدريب وأي برنامج مناسب له 00 بناء على نوع إعاقته ومستوى ذكاءه 0

**جداول لتسجيل التدريب على مهارات الاعتماد على النفس**

اسم الطفل :-

| تتبع |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                            |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------|
|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | تناول الطعام                               |
|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1- عاجز عن إطعام نفسه                      |
|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2- يأكل بأصابعه 0                          |
|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3- يأكل بملعقة مع التشجيع بعشوائية         |
|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4- يأكل بملعقة بدون تشجيع ومنظم            |
|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5- يحمل طينيته بنفسه                       |
|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الشرب                                      |
|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1- لا يستطيع حمل الكوب ليشرب               |
|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2شرب من الكوب مستخدما كلتا يديه غير منظم   |
|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3- يشرب من الكوب مستخدما كلتا يديه ومنظم 0 |
|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4- يشرب من الكوب مستخدما يدا واحدة ومنظم   |



[illegible][illegible]

## المقترحات

- ١- تطبيق برنامج التدريب على مهارات الاعتماد على النفس على الحالات الداخلية الموجودة في المركز 0
- ٢- يتم تحديد قدرة كل طفل على التدريب من خلال الأخصائية النفسية لتحديد المستوى السلوكي له من خلال معرفة درجة التخلف لديه وتوجيهه للتدريب الذي يسير وفق جدول مدروس 0
- ٣- التعاون مع جميع المراقبات لاستخدام التدريب المناسب ومتابعة التدريب حتى لا يكون هناك تذبذب في التدريب لتحصل الفائدة المرجوة 0

اسأل الله أن يعم على أبنائنا ذوي الاحتياجات الخاصة النفع والخير الكبير والاستفادة من هذا البرنامج الخاص بهم مع ضرورة مواصلة الأهل النهج من تدريب الحالات في المنزل على الاعتماد على النفس0

## المراجع :-

تعديل سلوك الأطفال ( د- واطسون) ترجمة محمد فراج ، سلوى الملا 0

[illegible]

# برنامج العلاج السلوكي

إعداد  
الأخصائية النفسية  
ريما البراهيمي

## العلاج السلوكي

**اضطراب السلوك** هو اخطر اضطراب نفسي في الطفولة المبكرة والمراهقة

اضطراب السلوك مجموعة معقدة من مشاكل سلوكية وعاطفية في الأطفال والمراهقون . هؤلاء المصابين بهذا الاضطراب يجدون صعوبة كبيرة في اتباع القواعد والتصرف بطريقة مقبولة اجتماعيا ، فهم يُرونَ عادة من قبل الأطفال الآخرين والبالغون والوكالات الاجتماعية كأفراد سيئين أو منحرفين اكثر من كونهم مرضى عقليين .

### تشخيص اضطراب السلوك

الأطفال أو المراهقون المصابين باضطراب السلوك قد يظهرون بعض مظاهر السلوك الآتي :

### العدوان على الناس والحيوانات

- بلطجة ( عريضة ) ، وتهديد (ترويع ) الآخرين .
- دائما ما يبدأ بالعراك الجسدي .
- قد يستخدم السلاح الذي يمكن أن يسبب أذى جسدي خطير للآخرين مثل ( عصا غليظة ، الحجر ، رقبة زجاجة مكسورة ، السكين ، مسدس ) .
- قاسي ( عنيف ) جسديا على الناس والحيوانات .
- يسرق من الضحية أثناء مواجهتها ( السرقة بالإكراه ) .

### تدمير الممتلكات

- يشعل النار لتسبب الأضرار عمدا .
- يدمر ممتلكات الآخر عمدا .

### الغش والكذب أو السرقة

- يقتحم بناية شخصا ما أو بيته أو سيارته .
- الكذب للحصول على سلع ( الاحتيال ) أو الاستحسان أو لتجنب الالتزامات والواجبات .
- يسرق أشياء بدون مواجهة الضحية ( النشل أو السرقة من المحلات ) .

### انتهاك خطير للقواعد

- كثيرا ما يبقى خارج البيت ليلا بالرغم من الاعتراضات الوالدية .
- الهرب من البيت .
- الغياب من المدرسة .

الأطفال الذين يظهرون هذه السلوكيات يجب أن يتلقوا تقييما شاملا ، كثير من الأطفال الذين يعانون من اضطراب السلوك ربما يعانون من أشياء أخرى في نفس الوقت مثل :  
اضطراب المزاج ، أعراض التوتر ما بعد الصدمة ، سوء استغلال المادة ( الإدمان ) ، النشاط المفرط ، مشاكل التعلم ، اضطراب التفكير 0

يظهر البحث أن الصغار الذين يعانون من اضطراب السلوك من المحتمل أن تحصل مشاكل باستمرار إذا لم يتلقوا هم وعائلاتهم علاج شامل ومبكر .  
بدون العلاج كثير من الشباب المصابين باضطراب السلوك غير قادرين على أن يتأقلموا مع متطلبات البلوغ و باستمرار تحدث لهم مشاكل في علاقاتهم وفي الحصول على عمل . انهم كثيرا ما يخالفون القوانين أو يتصرفون بانطوائية .

**عوامل كثيرة قد تساهم في تطور اضطراب السلوك لدى الطفل تتضمن :**  
تلف المخ ، سوء استغلال الطفل ، الهشاشة الجينية ، الفشل الدراسي ، تجارب الحياة المؤلمة .

أيضا موقف الطفل الغير متعاون والخوف و ريبة البالغين ، في تطوير خطة العلاج الشامل للطفل والمراهق ،

عادة العلاج السلوكي والعلاج النفسي ضروريان لمساعدة الطفل على نحو ملائم وواضح و للسيطرة على الغضب 0

وخاصة في الدور الايوانية التي يحصل للطفل فيها اضطراب في السلوك ينتج عنه ضرب الآخرين وأذيتهم ، وخاصة الأطفال المتخلفين تخلف بسيط والمتوسط ، قد ينالهم الغضب والعناد مع الأطفال الآخرون ، فلا يجد وسيلة للتنفيس عن ذاته سوى الضرب وأذية الآخرين ، وترجع أسبابها إلى عوامل كثيرة منها الحرمان من العطف والحنان ولكن للتقليل من حدوث مثل هذه الإصابات ( الضرب ) تم وضع جدول لاتباع الخطوات التالية لابتعاد الطفل عن ضرب الآخرين

## جدول توضيحي لخطوات إبعاد الطفل عن ضرب الآخرين

| الخطوات                                      | الطريقة                                                                                                                                                                                                                                                                                   | التوضيح                                                                                     | مثال                                                                                                      | الحل                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1- خفض حالات الحرمان النفسي البيولوجي</b> | كل طفل محتاج إلى خفض حالات الحرمان وهي :-<br>١ - الحاجة للاهتمام والتقدير من المحيطين 0<br>٢ - الحاجة لارضاء حب الاستطلاع 0<br>٣ - الحاجة لبذل النشاط الجسمي<br>٤ - الحاجة للإخراج<br>٥ - الحاجة للماء والطعام<br>٦ - الحاجة لمستوى مريح من الحرارة والبرودة<br>٧ - الحاجة لإزالة التعب 0 | يستجيب الطفل للتخطيط المنظم لروتين الحياة اليومية والذي يرضي حالات الحرمان النفسي البيولوجي | عندما يبكي الطفل بصوت عالي عندما يكون في حالة حرمان من الحنان ويحتاج إلى إشباع الحرمان النفسي البيولوجي ، | وذلك بضمه إلى الصدر وحضنه، مع التمليس على الرأس والسلام مع ابتسامة عريضة ، أو ممكن يكون في حالة من الحر أو البرد 0 |

يمكن خفض مشكلة الإحباط بالتالي  
١ - اتخاذ خطوات لازمة لزيادة تحمل الطفل للإحباط

٢ - تعليم الطفل طريقة ملائمة للتعبير عن غضبه

2- تعليمه طريقة ملائمة للتعبير عن غضبه عندما يناله الإحباط 0

1- بالنسبة لاتخاذ خطوات لازمة لزيادة تحمل الطفل للإحباط وذلك إعداد برنامج يقلل من الإحباط على حسب مستوى الطفل السلوكي أعاقته بالتقليل من الملل باستبعاد المرض الجسمي

2- بالنسبة لتعليم الطفل طريق ملائمة للتعبير عن غضبه فهناك

• تعبير جسدي

• تعبير لفظي

• مثال عن التعبير الجسمي

1- ضرب نفسه حول الرأس والوجه بيديه وركبتيه

2- يخبط رأسه في الحائط أو الأرض أو الأثاث 0

3- مهاجمة الأطفال الآخرين 0

4- يحطم اللعب والأثاث ويكسر التوافد

• التعبير اللفظي يعبر عنه بالتالي :-

١ - شتم أو سب شخصا آخر

2- البكاء والصياح ورمي الأشياء

الحل لخبط الرأس في الأرض والحائط ، أن نأمره يضرب يد شخص آخر عند الغضب 0

الحل لمهاجمة الأطفال الآخرين وتحطيم اللعب والأثاث، أن يضرب كيس ملاكمة أو يمزق بعض الورق المهمل والقماش أو يلقي الصلصال على الحائط

الحل للشتم والسب ، تعليمه أن يقول أنا زعلان أو نضعه في غرفة ملاكمة وتسمى غرفة الغضب 0

الحل عند البكاء والصياح ورمي الأشياء ، إننا نخبره إننا ندخله الغرفة عندما يفعل وعندما يهدأ يخرج منها 0

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>الحل<br/>في حال التشبع<br/>إعطائه مزيد من<br/>الاهتمام بترتيب<br/>الملابس والتنظيف<br/>وبذلك يحصل له<br/>تشبع</p> <p>الحل للمثال الآخر<br/>إعطائه كمية وافرة<br/>من الأشياء ويحصل<br/>تشبع 0</p> <p>الحل في مثال العقاب<br/>العلاجي : يربط في<br/>كرسي لمنع كسر<br/>النوافذ والقيام<br/>بالأعمال المنزلية<br/>والتنظيف</p> | <p>فالمدرّب لا ينظر إليه ولا<br/>يعطيه تدعيماً حتى لو<br/>أساء الطفل السلوك كي<br/>يلاقى اهتمام<br/>مثال على التشبع:-<br/>الأطفال الذين تحصل لهم<br/>نوبات صياح يضربون<br/>ويرمون الأثاث</p> <p>مثال آخر على التشبع<br/>الطفل الذي يخزن كمية<br/>كبيرة من أشياء معينة<br/>كالجوارب والفوط<br/>ويحتفظ بها مع ملابسه</p> <p>مثال على العقاب<br/>العلاجي : عند تكسير<br/>النوافذ يجذب الانتباه</p> | <p>الانطفاء: تجاهل الطفل<br/>عندما يعمل شيئاً لا<br/>نريده أن يعملهُ ، ولكن<br/>ليس كل أنواع السلوك</p> <p>أما التشبع . فهو<br/>الاهتمام بالطفل عندما<br/>يحدث شكل من أشكال<br/>السلوك غير المرغوب</p> <p>مفرطي النشاط<br/>يصابون بالملل عند<br/>إعداد برنامج يومي<br/>يخفف من الملل<br/>وينخفض حرمانه من<br/>النشاط الجسمي</p> <p>العقاب أسلوب يعطل<br/>السلوك ويوقفه ولا<br/>ينبغي أن يضر بالطفل</p> <p>ومن أنواع العقاب<br/>تقييد حرية الطفل 0</p> | <p>الأساليب المستخدمة</p> <p>١ - الانطفاء</p> <p>٢ - التشبع</p> <p>3- عندما<br/>يظل<br/>السلوك<br/>غير<br/>المرغوب<br/>قائماً يجب<br/>استخدام<br/>أسلوب<br/>واحد</p> <p>3- العقاب العلاجي</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### المراجع :-

- ١ كتاب تعديل سلوك الأطفال (د- واطسون) ترجمة ( د- محمد فراج، سلوى ملا)
- ٢ - اضطراب السلوك - ترجمة (أ- محمد عوده ) Conduct disorder is the most serious psychiatric( disorder in childhood and adolescence

مم لاشك فيه أننا نعاني في الدور الايوائية وخاصة في دور المعاقين من قيام بعض الحالات من ضرب بعضهم بعضاً ، لذا حاولت جاهدة بعد الاستعانة بالمراجع أن أضع جدول لتعديل سلوك النزلاء لدينا في المركز من أبناءنا ذوي الحاجات الخاصة للتخفيف من حدة الضرب بأساليب نفسية 0

أتمنى من الله أن يعيننا على بذل قصاري جهدنا لتقديم ولو شيء يسير لابنائنا ذوي  
الاحتياجات الخاصة لأنه ينعكس إيجابيا على نفسياتهم ومن ثم يكون تقبلهم  
للبرامج الموجودة لدينا في المركز أكثر ايجابية0

## استمارة لمعالجة مشكلة نفسية

## اليوم:-

## التاريخ :-

**رقم الجلسة :-**

**الاسم :-**

## الإعاقة:-

### المشكلة النفسية:-

### أسبابها:-

### السلوك الصادر قبل المشكلة :-

## العلاج النفسى:

[illegible]

## التوصيات :-

[illegible]

## اعداد

الأخصائية النفسية  
ريما البراهيمي

مشرفة القسم  
منى النزاوى

يعتمد

مدير المركز  
محمد عبد الجبار احمد سعيد

## استمارة تطبيق مقياس نفسي

### الاسم :-

## اليوم:-

## تاريخ الميلاد:-

## الإعـاقـة:-

## المقياس:-

## العمر العقلي :-

### العمر الزمني:-

## نتيجة الاختبار:-

## رأى الأخصائية النفسية:-

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

## الأخصائية النفسية

