

المستوى : التطبيق
النشاط : تربية حسية (حاسة السمع)
الصفة : صوت قريب ، صوت بعيد

الهدف : تنمية حاسة السمع و ادراك مصدر الأصوات
المدة :
الوسائل المستعملة : أدوات مدرسية ، كرفات ، طبل ،

سير النشاط

1- مرحلة التنفيذ:

نضع حبة كرنوبية فارغة بعينة حنا عن الأطفال و نطلب من كل طفل أن يرمي الكرة داخل العلبة لا يستطيع الأطفال ادخال الكرة في العلبة يعطي المربي للأطفال مصطلح بعيد

نقرب العلبة أمام الأطفال و نطلب منهم رمي الكرة داخلها أطلب الأطفال بنجاحون في ادخالها داخل العلبة المربي يعطي المصطلح قريب

2- مرحلة التحقق من الاكتساب :

تكرر العملية عدة مرات أو يقوم معهم بعدة تمارين أخرى

المستوى : التنظيق
النشاط : تربية حسية (حاسة السمع)
الحملة : ترتيب الأصوات

الهدف : تنمية حاسة السمع و جعل الطفل فكريا على ترتيب الأصوات من حيث القوة
المدّة:
الوسائل المستعملة : آلات موسيقية

سير النشاط

1- مرحلة التنفيذ:
يطلب المعلم من كل طفل استخدام آلة موسيقية ما و العزف عليها و أن يبدأ مثلا
بالأصوات المنخفضة ثم يرفع الصوت تدريجيا الى الأعلى الى الأعلى حتى يصل الى
الصوت الأكثر ارتفاعا و يعود العملية بعكس الأولى من الصوت المرتفع الى المنخفض
تربجيا

2- مرحلة التحقق من الاكتساب :
تكرر العملية عدة مرات بالآلات أخرى و مع كل الأطفال

المستوى : التطبيق

النشاط : تربية حسية (حاسة السمع)

الخصبة: صوت موجود . صوت غير موجود

الهدف: تنمية حاسة السمع و التراكب مصدر الأصوات

المدّة:

الوسائل المستعملة : سماعات فردية ، جهاز السمع

سير النشاط

1- مرحلة التهيئة:

بجهاز الأطفال بالسماعات ، المربي يتكلم عن طريق الميكروفون يوجد صوت عندما يكون المربي يتكلم مع الأطفال ثم يقطع المربي عنهم الصوت و يسألهم عن وجود الصوت أو عدم وجوده

2- مرحلة التحقق من الاكتساب :

تكرار العملية عدة مرات

المستوى : التنظيق

النشاط : تربية حسية (حاسة السمع)

الحصة : صوت موجود ، صوت غير موجود

الهدف : تنمية حاسة السمع و ادراك مصدر الأصوات

المدّة :

الوسائل المستعملة : سماعات فردية ، جهاز السمع

سير النشاط

2- مرحلة التنفيذ :

بجهاز الأطفال بالسماعات ، المربي يتكلم عن طريق الميكروفون يوجد صوت عندما يكون المربي يتكلم مع الأطفال ثم يقطع المربي عليهم الصوت و يسألهم عن وجود الصوت أو عدم وجوده

4- مرحلة التحقق من الاكتساب :

تكرار العملية عدة مرات

المستوى : التطبيق

النشاط : تربية حسية (حاسة السمع)

الحصة : التعرف على الأصوات القوية ، الضعيفة

الهدف : تنمية حاسة السمع و إدراك الأصوات من حيث القوة و الضعف
المدة :

الوسائل المستعملة : الطفل ، طاولات

سير النشاط

١- مرحلة التنفيذ :

يطلب المعلم من الأطفال و هم جالسون أمام طاولاتهم التصفيق بقوة صوت قوي ثم

ضرب الطاولة بصربات ضعيفة صوت ضعيف

- الضرب بقوة على الطفل صوت قوي

- الضرب على الطفل بصربات ضعيفة صوت ضعيف

- الضرب على الحائط بصربات قوية صوت قوي

- الضرب على الحائط بصربات ضعيفة صوت ضعيف

- الصراخ بصوت قوي صوت قوي

- الصراخ بصوت ضعيف صوت ضعيف

٢- مرحلة التحقق من الاكتساب :

تكرر العملية عدة مرات

المستوى : التنظيق
النشاط : تربية حسية (حاسة السمع)
الحصة : التعرف على مختلف الأصوات
الهدف : تنمية حاسة السمع لدى الطفل الفصير سمعيا
المدة :
الوسائل المستعملة : آلات موسيقية مكشوفة

سير النشاط

- 1- مرحلة الملاحظة:
 - عرض الآلات الموسيقية أمام الأطفال للتوضيح.
 - يطلب منهم المربي ملاحظتها مع طرح بعض الأسئلة المثيرة لفضولهم حول التعرف على وظائفها (تأريفا) .
- 2- مرحلة التعرف و الاكتشاف :
 - يحاول الأطفال التعرف على صوت كل آلة و التمييز بينهما من خلال :
تجريب كل آلة على حدة
- 3- مرحلة التنفيذ:
 - يطلب المربي من الأطفال أداء و تكويد أصوات كل آلة حسب طبيعتها
- 4- مرحلة التحقق من الانسحاب :
 - ويتم التحقق من اكتساب الطفل عن طريق تغمض العينين و التعرف على صوت كل آلة موسيقية

المستوى : التطبيق

النشاط : تربية حسية (حاسة الشم)

الحصة : التمييز بين مختلف الروائح

الهدف : القدرة على التمييز بين بين مختلف الروائح

تنمية حاسة اللمس

المدة :

الوسائل المستعملة : أزهار ، عطر ، صابون ، مادة المبيد.

سير النشاط

1- مرحلة الملاحظة:

- عرض مجموعة من الأثواب و الوسائل أمام الأطفال المستعملة للتوضيح.
- يطلب منهم المربي ملاحظتها مع طرح بعض الأسئلة المثيرة لفضولهم حول التعرف على وظائفها (أشربا) .

2- مرحلة التعرف و الاكتشاف :

يحاول الأطفال التعرف و اكتشاف المفاهيم (مختلف الروائح) و التمييز بينهما من خلال :

شم الأطفال العطر ، الأزهار ، الصابون ، مادة المبيد القوية

ثم الأطفال الأشياء المذكورة سلفا .

3- مرحلة التنفيذ:

يطلب المربي من الأطفال تصنيف الوسائل حسب طبيعتها (ذات رائحة محبة و عكسها) تصنيف الصور التي تمثل الأشياء حسب ذات رائحة محبة و عكسها في خطين على السورة مع توجيه المربي ومراقبته لعمل الأطفال و التدخل لتصحيح الأخطاء.

4- مرحلة التحقق من الاكتساب :

تفحص العينين و يتم التعرف على الأشياء حسب رائحتها من خلال الشم فقط .
ويتم التحقق من اكتساب الطفل عن طريق الأسئلة (ذات علاقة بالأشياء الموجودة في محيطه).

المستوى : التنظيق
النشاط : تربية حسية (حاسة النوق)
الحصة : مفهوم ملح ، حامض
الهدف : القدرة على التمييز بين ملح و حامض
تنمية حاسة النوق
المدة :
الوسائل المستعملة : ملح ، ليمون .

سير النشاط

- 1- مرحلة الملاحظة:
 - عرض مجموعة من الأنوات و الوسائل أمام الأطفال المستخدمة للتوضيح.
 - يطلب منهم المربي ملاحظتها مع طرح بعض الأسئلة المثيرة لفضولهم حول التعرف على وظائفها (أشربا) .
- 2- مرحلة التعرف و الاكتشاف :
يحاول الأطفال بالتعرف و اكتشاف المفاهيم (ملح و حامض) و التمييز بينهما من خلال :
ننوق الأطفال الملح ، الليمون
ننوق الأطفال الملح ثم الليمون .
- 3- مرحلة التنفيذ:
يطلب المربي من الأطفال تصنيف الوسائل حسب طبيعتها (مالحة و حامضة)
تصنيف الصور التي تمثل الوسائل و الأنوات حسب طبيعتها مالحة و حامضة
في خاتمتين على السورة مع توجيه المربي ومراقبته لعمل الأطفال و التدخل لتصحيح الأخطاء.
- 4- مرحلة التحقق من الاكتساب :
تغيب العينين و يتم التعرف على الأشياء المعروضة أمامه اذا كانت حامضة او حلوة من خلال النوق .
ويتم التحقق من اكتساب الطفل من طريق الأسئلة (ذات علاقة بالأشياء الموجودة في محيطه).

المستوى : التنظيق

النشاط : تربية حسبة (حاسة النوق)

الحصة : مفهوم ملح ، حامض

الهدف : القدرة على التمييز بين ملح و حامض

تنمية حاسة النوق

المدة :

الوسائل المستعملة : ملح ، ليمون.

سير النشاط

1- مرحلة الملاحظة:

- عرض مجموعة من الأنوات و الوسائل أمام الأطفال المستخمة للتوضيح.
- يطلب منهم المربي ملاحظتها مع طرح بعض الأسئلة المثيرة لفضولهم حول التعرف على وظائفها (أشربا) .

2- مرحلة التعرف و الاكتشاف :

يحاول الأطفال بالتعرف و اكتشاف المفاهيم (ملح و حامض) و التمييز بينهما من خلال :

ننوق الأطفال الملح ، الليمون

ننوق الأطفال الملح ثم الليمون .

3- مرحلة التنفيذ:

يطلب المربي من الأطفال تصنيف الوسائل حسب طبيعتها (مالحة و حامضة) تصنيف الصور التي تمثل الوسائل و الأنوات حسب طبيعتها مالحة و حامضة في خاتين على السورة مع توجيه المربي ومرافقته لعمل الأطفال و التدخل لتصحيح الأخطاء.

4- مرحلة التحقق من الاكتساب :

تغض العينين و يتم التعرف على الأشياء المعروضة أمامه اذا كانت حامضة او حلوة من خلال النوق .

و يتم التحقق من اكتساب الطفل عن طريق الأسئلة (ذات علاقة بالأشياء الموجودة في محيطه).

المستوى : التنظيق
النشاط : تربية حسية (حاسة النوق)
الحصة : مفهوم حلو ، مر
الهدف : القدرة على التمييز بين الطلو و المر
تنمية حاسة النوق
المدة :
الوسائل المستعملة : سكر ، فهوة .

سير النشاط

- 1- مرحلة الملاحظة:
 - عرض مجموعة من الأتوات و الوسائل أمام الأطفال المستخدمة للتوضيح.
 - يطلب منهم المربي ملاحظتها مع طرح بعض الأسئلة المثيرة لفضولهم حول التعرف على وظائفها (أشربا) .
- 2- مرحلة التعرف و الاكتشاف :
يحاول الأطفال التعرف و اكتشاف المفاهيم (حلو و مر) و التمييز بينهما من خلال :
نثوق الأطفال السكر أولا ثم الفهوة
- 3- مرحلة التنفيذ:
يطلب المربي من الأطفال تصنيف الوسائل حسب طبيعتها (حلوة و مرّة)
تصنيف الصور التي تمثل الوسائل و الأتوات حسب طبيعتها حلو و مرّة في
خفتين على السورة مع توجيه المربي و مراقبته لعمل الأطفال و التدخل لتصحيح
الأخطاء.
- 4- مرحلة التحقق من الاكتساب :
تضمن العنين و يتم التعرف على أشياء أخرى من خلال النثوق .
ويتم التحقق من اكتساب الطفل عن طريق الأسئلة (ذات علاقة بالأشياء الموجودة
في محيطه).

المستوى : التنظير

النشاط : تربية حسية

الحصة : مفهوم صلب ، طري أو لين (حاسة اللمس)

الهدف : القدرة على التمييز بين الصلب و اللين

تنمية حاسة اللمس

العدة :

الوسائل المستعملة : كرة صلبة ، كرة طرية ، اسفنجة ، حجر .

سير النشاط

1- مرحلة الملاحظة :

- عرض مجموعة من الأشياء و الوسائل أمام الأطفال المستخدمة للتوضيح .
- يطلب منهم المربي ملاحظتها مع طرح بعض الأسئلة المثيرة لفضولهم حول التعرف على وظائفها (أشربا) .

2- مرحلة التعرف و الاكتشاف :

يحاول الأطفال التعرف و اكتشاف المفاهيم (صلب و طري) و التمييز بينهما من خلال :

لمس الأطفال الكرة الطرية و الكرة الصلبة ، الإسفنجة ، الحجر
لمس الأطفال الكرة الطرية ، و الكرة الصلبة .

3- مرحلة التنفيذ :

يطلب المربي من الأطفال تصنيف الوسائل حسب طبيعتها (الطرية و الصلبة)
تصنيف الصور التي تمثل الوسائل و الأشياء حسب طبيعتها الطرية
والصلبة على السبورة مع توجيه المربي ومراقبته لعمل الأطفال و التدخل
لتصحيح الأخطاء.

4- مرحلة التحقق من الاكتساب :

تفحص العينين و يتم التعرف على الأشياء الموجودة في محيط القسم اذا كانت
طرية او صلبة من خلال اللمس فقط .
ويتم التحقق من اكتساب الطفل من طريق الأسئلة (ذات علاقة بالأشياء الموجودة
في محيطه).

المستوى : التنطيق

النشاط : تربية حسية (حاسة اللمس)

الحصة : مفهوم أملس ، أحرقش

الهدف : القدرة على التمييز بين البارد و الساخن

تنمية حاسة اللمس

المدة :

الوسائل المستعملة : قممات ، ورق الصوف ، الجلد

سير النشاط

1- مرحلة الملاحظة:

- عرض مجموعة من الأشياء و الوسائل أمام الأطفال المستخدمة للتوضيح.
- يطلب منهم المربي ملاحظتها مع طرح بعض الأسئلة المتيرة لفضولهم حول التعرف على وظائفها (أشاريا) .

2- مرحلة التعرف و الاكتشاف :

يحاول الأطفال التعرف و اكتشاف المفاهيم (أملس أحرقش) و التمييز بينهما من خلال :

لمس الأطفال الورق الأملس ، والورق الأحرقش ، القممات الأملس ، الجلد ، الصوف
لمس الأطفال كل الأشياء العلاء و الحرقش .

3-مرحلة التنفيذ:

يطلب المربي من الأطفال تصنيف الوسائل حسب طبيعتها (الأملس و الأحرقش)
تصنيف الصور التي تمثل الوسائل و الأشياء حسب طبيعتها العلاء و الحرقش
في خفتين على السورة مع توجيه المربي ومراقبته لعمل الأطفال و التدخل
لتصحيح الأخطاء.

4- مرحلة التحقق من الاكتساب :

تلمس العبين و يتم التعرف على الأشياء الموجودة في محيط القسم اذا كانت
علاء أو حرقش من خلال اللمس فقط .

ويتم التحقق من اكتساب الطفل عن طريق الأسئلة (ذات علاقة بالأشياء الموجودة
في محيطه).

مذكرات و نشاطات في التربية الحسية

المستوى : التنظيق

النشاط : تربية حسية (حاسة اللمس)

الحصة : مفهوم بارد ، ساخن

الهدف : القدرة على التمييز بين البارد و الساخن

تنمية حاسة اللمس

الزمن :

الوسائل المستعملة : ماء بارد ، ماء ساخن ، مكواة ، حليب و قهوة ، المنشفة ، صور .

سير النشاط

1- مرحلة الملاحظة:

- عرض مجموعة من الأنواع و الوسائل أمام الأطفال المستخدمة للتوضيح.
- يطلب منهم المربي ملاحظتها مع طرح بعض الأسئلة المثيرة لفضولهم حول التعرف على وظائفها (أشياء) .

2- مرحلة التعرف و الاكتشاف :

يحاول الأطفال التعرف و اكتشاف المفاهيم (بارد و ساخن) و التمييز بينهما من خلال :

تثقيف الأطفال الماء البارد ، الماء الساخن ، الحليب البارد ، الحليب الساخن
لمس الأطفال المكواة باردة ثم ساخنة ، و المنشفة الساخنة ثم الباردة .

3- مرحلة التنفيذ:

يطلب المربي من الأطفال تصنيف الوسائل حسب طبيعتها (ساخنة و باردة)
تصنيف الصور التي تمثل الوسائل و الأنواع حسب طبيعتها ساخنة و باردة في
خاتمتين على السبورة مع توجيه المربي ومراقبته لعمل الأطفال و التدخل لتصحيح
الأخطاء.

4- مرحلة التحقق من الاكتساب :

تفحص العينين و يتم التعرف على الأشياء الموجودة في محيط القسم اذا كانت
ساخنة او باردة من خلال اللمس فقط .
ويتم التحقق من اكتساب الطفل عن طريق الأسئلة (ذات علاقة بالأشياء الموجودة
في محيطه).