**F- طلبات**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهمة | الدرجة | اسم المهمة | هدف المهمة | السؤال | أمثلة | محاكات الأداء | ملاحظات |
| F1 | 012 | الطلب بواسطة تحديد الشئ أو النشاط (دون استخدام الكلمات أو وسائل التواصل المكمل) | سيتمكن الطالب من تحديد الأشياء والأنشطة التي يريدها على وجة الدقة وذلك من خلال الإشارة إليها او جذبها أو الوقوف بجانبها (دون إستخدام الكلمات أو لغة الإشارة) | هل يحدد الطالب أشياء أو أنشطة معينة يريدها وذلك من خلال الإشارة إليها او جذبها أو الوقوف بجانبها (دون إستخدام الكلمات أو لغة الإشارة) |  | 2= على الأقل إجمالي (5) طلبات في اليوم تتضمن على الأقل (3) أشياء أو أنشطة مختلفة1 = على الأقل يطلب شيئا أو نشاطا مرة يوميا | هذه المهمة يجب أن يكون درجاتها (2) إذا كان الطالب يطلب بتلقائية (3) أشياء أو أنشطة (كما حدد (F 5) خمس مرات في اليوم) |
| F2 | 01234 | طلب الشئ باستخدام كلمات أو إشارات فى ظل المساعدة | سيطلب الطالب ما يريد حينما يكون المعزز متوفرا وعند إعطاء كلمة أو إشارة | هل يطلب الطالب ما يريد إذا سألته ما تريد؟ في وجود المعزز ومساعدة قانونية على المحاكاة (كلمة أو إشارة) ؟ | في وجود تفاحة يقول المدرب ماذا تريد؟ (تفاحة) الطالب يشير أو يقول تفاحة | 4 = (10) أشياء أو أنشطة أكثر3 = (6) أشياء أو أنشطة2 = (4) أشياء أو أنشطة1= شئ أو نشاط | السؤال + المعزز + المساعدة (ماذا تريد + المعزز + مساعدة قائمة على المحاكاة). |
| F3 | 01234 | طلب الشئ فى وجود المعزز وطرح سؤال " ماذا تريد ؟ " دون مساعدة الطلب بالكلمات أو وسائل التواصل المكمل " | سيطلب الطالب ما يريده في وجود المعزز بإستخدام الكلمات أو الإشارات | هل يطلب الطالب أشياء أو أحداثا معززة بإستخدام إما (الكلمات أو الإشارات) | في وجود التفاحة يقول المدرب ماذا تريد؟ الطالب يشير أو يقول تفاحة | 4 = (10) أشياء أو أنشطة أو أكثر3 = (6) أشياء أو أنشطة 2 = (4) أشياء أو أنشطة1= شئ أو نشاط | السؤال + المعزز (ماذا تريد + المعزز) |
| F4 | 01234 | طلب الشئ عند طرح سؤال " ماذا تريد ؟ " فى ظل عدم وجود المعزز الطلب ( باستخدام كلمات أو وسائل التواصل المكمل) | سيطلب الأشياء التي يريدها مع عدم وجود أية معززات | هل يطلب الطالب شيئا أو نشاطا إذا سألته ماذا تريد؟ |  | 4 = (10) أشياء أو أنشطة أو أكثر.3 = (6) أشياء أو أنشطة.2 = (4) أشياء أو أنشطة.1 = شئ أو نشاط | السؤال فقط (ماذا تريد). |
| F5 | 012345 | طلبات تلقائية فى وجود الشئ ( لا مساعدة ) الطب ( باستخدام الكلمات أو تواصل مكمل) | سيطلب الطالب على الأقل (10) أشياء يريدها مع الاستعانة بإستجابة معينة بإستخدام (كلمة منطوقة أو لغة الإشارة) عندما يكون الشئ موجود. | ما عدد الأشياء أو الأنشطة المحددة التي يطلبها الطالب بصورة تلقائية مع الاستعانة باستجابة معينة (كلمة منطوقة او إشارة لغة الإشارة) عندما يكون الشئ موجود؟ | يطلب الطالب بتلقائية قطعة من البسكويت في وجوده دوم ان يوجه إليه سؤال عما يريد | 4 = (10) أشياء أو أنشطة محددة في حالة وجود الأشياء أو الأشياء المتصلة بالنشاط.3 = (6) أشياء أو أنشطة محددة.2 = (4) أشياء او أنشطة محددة.1 = شيئان أو نشاطان محددان (وجود الأشياء) |  |
| F6 | 01234 | طلب تلقائى مع عدم وجود الشئ (دون حث) | أن يطالب الطالب تلقائيا ملا يقل عن عشرة أشياء يحتاجها مستخدما إستجابة محددة (لغة الإشارة او اللغة المنطوقة) عندما يكون العنصر غير موجود | كم عدد الأشياء او الأنشطة التي يمكن أن يطلبها تلقائيا باستخدان إستجابة محددة (لغة منطوقة أو لغة إشارة) عندما يحتاج لأشياء غير موجودة | يطلب عفويا بسكويت دون وجوده بدون أن يسأل أحد ماذا تريد | 4 = يطلب عشرة أشياء محددة او أكثر أو أنشطة عندما تكون الأشياء او الأشياء التي ترتبط بأنشطة غير موجودة.3 = (6) أشياء محددة أو أنشطة.2 = (4) أشياء محددة أو أنشطة.1 = شيئان محددان أو أنشطة (الأشياء غير موجودة) |  |
| F7 | 012 | طلب تواصل بالعين | أن يقوم الطالب بالتواصل بالعين عندما يطلب من شخص شئ (فعل أو معلومة) | هل ينظر الطالب للناس عندما يطلب منهم شئ (فعل أو معلومة) |  | 2 = تواصل بالعين ما لا يقل عن 80% من الوقت عند قيامه بطلب.1 = يتواصل بالعين ما يلا يقل عن 50% من الوقت عند قيامه بطلب. |  |
| F8 | 01234 | مطالبة الآخرين بأداء نشاط ما | سيتمكن الطالب من مطالبة الأخرين من أداء أنشطة محددة | هل يطلب الطالب من الأخرين أداء أنشطة محددة؟ | يطلب من الأخرين أن يأتوا معه، يقفوا، يغنوا، يفتحوا، يدفعون يجذبون مثلا: (التقطني لأعلى من الأرض، ساعدني في إبعاد هذا، أرني كيف تفعل هذا) | 4 = يمكن طلب (10) أنشطة مختلفة أو أكثر.3 = (6) أنشطة2 = (3) أنشطة.1 = يطلب نشاطا واحد. |  |
| F9 | 01234 | المطالبة بأشياء ناقصة ولازمة لنشاط ما | سيطلب الطالب الشئ الناقص عند منحة بعض الأشياء اللازمة للقيام بنشاط ما | هل يطلب الطالب شئ ناقص عند الحاجة لهذا الشئ لإكمال مهمة؟ | منحه وعاء من الحبوب دون الملعقة أو كوب دون العصير | 4 = (10) أو أكثر.3 = على الأقل (6).2 = على الأقل (3).1 = يمكنه المطالبة بشئ ناقص. |  |
| F10 | 012 | الطلب بواسطة حركات الرأس أو ترديد (نعم / لا)  | سيتمكن الطالب من المطالبة بالأشياء أو الأنشطة المعروضة أو رفضها مستعينا بحركات الرأس او ترديد (نعم أو لا) | هل سيطلب الطالب تحديد ما لا يريد من أشياء أو أنشطة من خلال ترديد (نعم / لا) أو استخدام حركات الرأس للدلالة على هذا |  | 2 = كل من (نعم / لا).1 = إحداهما فقط. |  |
| F11 | 012 | الطلب من خلال الإستعانة بجمل | سيطرح الطالب أشئلة من خلال الجملة للحصول على أشياء أو أنشطة أو معلومات | هل يستطيع الطالب المطالبة بأشياء او أنشطة أو معلومات مستعينا بجملة؟ | أريد بعض العصير أحتاج لقلم، هل تسمح لي بفيشار، ناولني موز، أريد منك أن توصلني، عصير من فضلك. | 2 = عادة يستخدم ثلاث أو أكثر للمطالبة بأشياء أو أنشطة.1 = أحيانا يستخدم ثلاث كلمات أو أكثر للمطالبة بأشياء أو أنشطة. |  |
| F12 | 012 | طلب المساعدة | أن يطلب المشاعدة عندما يحتاج المساعدة | هل يطلب المساعدة (ساعدني)؟ | ساعدني \_ ساعدني في هذا حول الكتاب لكي أرى \_ أعدل معطفي. | 2 = يطلب المساعدة في مواقف متنوعة.1 = يطلب المساعدة في مواقف أو اثنين (اربط الحذاء \_ أفتح العربة). |  |
| F13 | 012 | إكتساب طلبات جديدة دون تدريب مكثف  | سيتمكن الطالب من إكتساب طلبات جديدة لأشياء أو أنشطة أو معلومات كثيرة جديدة بعد مطالبته بطلب تلك الأشياء أقل من (5) مرات. | هل يستطيع الطالب إكتساب طلبات جديدة لأشيائ أو أنشطة أو معلومات كثيرة جديدة بعد مطالبته بطلب تلك الأشياء أقل من خمس مرات؟ |  | 2 = يتعلم بسرعة طلبات جديدة دون تدريب مباشر.1 = يستطيع بسرعة تعلم طلبات جديدة لأشياء أو أنشطة أو معلومات حينما يطلب هذا الأشياء أقل من (5) مرات. |  |
| F14 | 012 | الطلب أو السعى لإنتباه الآخرين | سيتمكن الطالب من مطالبة الآخرين من الانتباه لأنشطته. | هل يطلب الطالب من الآخرين الانتباه لنشاطه مثلا: (ماما انظروا إلي، انظروا لهذا شاهديني)؟ | مناداة شخص بإسمه للحصول على إنتباهه رفع اليد وترديد (انظر إلي، انظر لهذا، انظر ما فعلت). | 4 = (10) طلبات أو أكثر في اليوم.3 = (6) طلبات في اليوم.2 = (4) طلبات في اليوم.1 = طلبان في اليوم. |  |
| F15 | 012 | طلب من الآخرين إبعاد شئ أو إيقاف نشاط ما | سيتمكن الطالب من مطالبة الأخرين بإبعاد شئ ما أو إيقاف نشاط ما. | هل يستطيع الطالب مطالبة الأخرين بإبعاد شء ما أو إيقاف نشاط ما؟ | مطالبة الآخرين بوقف موسيقى، إيقاف المروحة، التوقف عن الجري، الدعوة للذهاب. | 2 = يقوم بهذا بصورة تلقائية.1 = يقوم بهذا في مواقف مبتكرة. |  |
| F16 | 012 | الطب بإستخدام الصفات | سيتمكن الطالب من المطالبة بأشياء باستخدام الصفات مثلا: (حصان كبير). | هل يطلب الطالب الأشياء باستخدام الصفات مثلا: (فرس كبير)؟ | عند اللعب بلعبة تمثل الحقل فإن الطالب يسأل عن (الحصان الكبير) | 2 = يستخدم بأسلوب تلقائي على الأقل (4) صفات مع إسم عند المطالبة بشئ ما.1 = يستخدم على الأقل صفتين بإسم أو بدون إسم في مواقف مبتكرة. | انظر ملحق (5) قائمة الصفات. |
| F17 | 012 | الطالب باستخدام حروف الجر أو ظرف المكان | سيتمكن الطالب من طلب الأشياء بإستخدام حروف الجر أو ظرف المكان مثلا: (في الصندوق)؟ | هل يطلب الطالب الأشياء بإستخدام حروف الجر أو ظرف المكان مثلا: (في الصندوق)؟ | عند اللعب مع الدمية سيطلب الطالب دمية لوضعها في السرير. | 2 = يستخدم بأسلوب تلقائي على الأقل (4) حروف جر أو ظرف زمان بأسم عند طلب شئ ما.1 = يستخدم على الأقل حرف جر أو ظرف زمان بإسم أو بدون إسم في مواقف مبتكرة | انظر ملحق (9) قائمة حروف الجر وظروف المكان. |
| F18 | 012 | طلب أشياء أو أحداث مستقبلية | سيتمكن الطالب من طلب أشياء أو أنشطة قد يتمكن من الحصول عليها أو القيام بها مستقبلا. | هل يطلب الطالب أشياء أو أنشطة قد يرغب في الحصول عليها أو القيام بها مستقبلا؟ | يطلب الطالب صباحا مشاهدة ضريط فيديو بعد الغذاء | 2 = يطلب تلقائيا بعض الأشياء أو أنشطة اليوم أو أكثر مستبقا.1 – يطلب تلقائيا الحصول على أشياء أو الإنتهاء من نشاط أو لاحقا في أثناء اليوم. |  |
| F19 | 012 | طلب معلومات بإستخدام كلمة " ماذا". | سيطرح الطالب اسئلة للحصول على معلومات | هل يطرح اسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام ماذا؟ | يرى الطالب شئ غير مألوف ويسأل (ما هذا؟) أو (ماذا نفعل بهذا؟). | 2 = يسأل بتلقائية أسئلة مستعيدا بأداة الاستفهام ماذا في مواقف لم أشياء غير مألوفة للطالب.1 = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال اداة الإستفهام "ماذا" عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة). |  |
| F20 | 012 | طلب معلومات بإستخدام كلمة " أين " | سيطرح الطالب اسئلة للحصول على معلومات | هل يطرح الطالب اسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام أين؟ | يقول أحد الوالدين سنذهب لنأكل يسأل الطالب (أين نذهب؟) يقول أحد الوالدين خذ حذائك يسأل الطالب (أين حذائي). | 2 = يسأل بتلقائية أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام أين في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب.1 = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال أداة الإستفهام أين عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة). |  |
| F21 | 012 | طلب معلومات بإستخدام كلمة " من / لمن " | سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات | هل يطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام "من أو لمن". | دور من؟ من يمتلك هذا الحذاء؟من هو؟ | 2 = يسأل بتلقائية اسئلة مستعينا بأداة الاستفهام من في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب.1 = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال أداة الإستفهام من عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة). |  |
| F22 | 012 | الطلب بإستخدام الحال | سيتمكن الطالي من طلب الأشياء بإستخدام الضمائر (مثلا: أريد قبعتك). | هل يطلب الطالب الأنشطة باستخدام الحال مثلا: (ادفعنى بسرعة) ؟ | عند ركوب عربة بضاعة فإن الطالب سيقول : (ادفعنى بسرعة) | 2 = يستخدم بأسلوب تلقائى على لاأقل (4) ظرف بإسم عن طلب نشاط ما.1 = يستخدم على الأقل ظرفين مع وجود نشاط ما في مواقف مبتكرة. | انظر ملحق (10) قائمة الضمائر. |
| F23 | 012 | الطلب بإستخدام بالضمائر | سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات | هل يطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام أو. |  | 2 = يسأل الطالب بتلقائية أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام أي في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب. | انظر ملحق (10) قائمة الضمائر |
| F24 | 012 | طلب معلومات بإستخدام كلمة " أى " | سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات | هل يطرح الطال أسئلة للحصول على معلومات مستخدماً أداة الإستفهام **أى** |  | 2 = يسأل بتلقائية أمثلة مستعيناً بأداة الإستفهام أى شئ مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض اشياء غير مألوفة للطالب.1 = يسأل بتلقائية أسئلة مستعيناً بأداة الإستفاهم أى في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب. |  |
| F25 | 012 | طلب معلومات بإستخدام كلمة " متى " | سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات. | هل يطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام متى |  | 2 = يسأل بتلقائية أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام متى في مواقف لم يتدرب عليها من قبل مع عرض أشياء غير مألوفة للطالب.1 = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال اداة الإستفهام متى عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة). |  |
| F26 | 012 | طلب معلومات بإستخدام كلمة " كيف " | سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات. | هل يطرح اسئلة للحصول على معلومات مستخدما اداة الإستفهام كيف؟. |  | 2 = يسأل بتلقائية أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام كيف في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب.1 = يمكن أن يطرح أسئلة من خلال أداة الإستفهام كيف عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو بمساعدة). |  |
| F27 | 012 | طلب معلومات بإستخدام " هل أستطيع ، هل ، هل يمكن " | سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات | هل يطلب الطالب للحصول على معلومات باستخدام الأسئلة؟ | هل... ، هل أستطيع..أستطيع..، هل يمكننيهل يمكنني (الحصول على حذاء بمحطة بنزي). | 2 = يستخدم بطريقة تلقائية على الأقل شكلين من أدوات الإستفهام.1 = يستخدم بطريقة تلقائية على الأقل شكلا واحدا من الكلمات الدالة على الإستفهام غير الأدوات |  |
| F28 | 012 | طلب معلومت بإستخدام كلمة لماذا | سيطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات. | هل يطرح الطالب أسئلة للحصول على معلومات مستخدما أداة الإستفهام لماذا؟ |  | 2 = يسأل بتلقائية أسئلة مستعينا بأداة الإستفهام لماذا في مواقف لم يتدرب عليها من قبل ومع عرض أشياء غير مألوفة للطالب.1 = يمكن طرح أسئلة من خلال أداة الإستفهام لماذا عند عرض أشياء غير مألوفة في مواقف تدريبية (أو مساعدة). |  |
| F29 | 012 | طلبات تلقائية | سيطلب الطالب بأسلوب تلقائي أشياء أو أنشطة أو معلومات طوال اليوم. | هل يطلب الطالب بأسلوب تلقائي أشياء أو أنشطة أو معلومات طوال اليوم؟ |  | 2 = يطلب بأسلوب تلقائي أشياء أو أنشطة أو معلومات على الأقل (20) مرة في اليوم.1 = يطلب بأسلوب تلقائي أشياء أو أنشطة أو معلومات على الأقل (10) مرات في اليوم. |  |