**G- مسميات (تحديد الأشياء)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهمة | الدرجة | اسم المهمة | هدف المهمة | السؤال | أمثلة | محاكات الأداء | ملاحظات |
| G1 | 01234 | تسمية المعززات | سيسمى الطالب الأشياء المعززة | هل يسمى الطالب الأشياء لمعززة إذا سألته"ما هذا" فيما يتصل بأحد الأشياء المعززة له؟ |  | 4= (10) مسميات أو أكثر.  3= (6) مسميات.  2= (4) مسميات.  1= اثنان. |  |
| G2 | 01234 | تسمية الأشياء الشائعة | سيسمى الأشياء على الأقل (100) شئ متواجد عامة في بيئته. | هل يسمى الطالب الأشياء المألوفة إذا سألته ما هذا فيما يتصل بالأشياء المتواجدة في بيئته؟ |  | 4= (100) أو أكثر لأشياء ويمكن تحديد عدة أمثلة مختلفة (بما في ذلك الأمثلة الجديدة).  3- (50) على الأقل مثلاً واحد الشئ.  2- (10) مسميات.  1= (5) مسميات. | أنظر ملحق (3) قائمة اللغة الاستقبالية والمسميات.  الأشياء التي سيختارها الطالب يجب أن تكون بسمع الطالب اسمها أو يتعامل معها بشكل متكرر. |
| G3 | 01234 | تسمية الأشخاص المألوفين (المحيطين به) | سيسمى الطالب الأشخاص في بيئته. | هل يسمى الطالب الأشخاص. إذا سألته من ها فيما يتصل بالشخص المتواجد في بيئته؟ | ماما- بابا- الأشقاء- الأصدقاء. | 4= (10) أشخاص أو أكثر.  3= (6) أشخاص.  2= (4) أشخاص.  1= شخصان |  |
| G4 | 01234 | تسمية صور الأشياء المألوفة عند السؤال ما هذا ؟ | سيسمى الطالب على الأقل (100) صورة لأشياء متواجدة عامة في بيئته. | هل يسمى الطالب صور الأشياء المتواجدة عامة في بيئته إذا سألته فيما يتصل بالشئ؟ |  | 4- (100) صورة أو أكثر للأشياء ويمكن تحديد عدة أمثلة مختلفة (بما في ذلك الأمثلة الجديدة) لأغلب تلك الأشياء.  3= (50) على الأقل مثال أكل شئ.  2= (10) مسميات. | انظر ملحق (3) قائمة اللغة الاستقبالية والمسميات. |
| G5 | 01234 | تسمية أسماء أجزاء الجسم | سيسمى الطالب أسماء أجزاء الجسم المألوف على نفسه أو على الأخرين. | هل يستطيع الطالب تسمية أجزاء الجسم على جسمه أو على الأخرين؟ | يسمى الأنف، العينين، الشعر على جسمه هو أو على دمية شخص أخر، أو صورة لشخص. | 4= يمكنه تسمية (20) من أجزاء الجسم أو أكثر على جسمه أو على الأخرين.  3= (10) من أجزاء الجسم.  2= (5) من أجزاء الجسم.  1= على الأقل اثنان على جسمه هو أو على الأخرين. | نظر ملحق (4) قائمة بأجزاء الجسم. |
| G6 | 012 | تسمية قطع الملابس | تسمية قطع الملابس. | هل يستطيع الطالب تسمية قطع الملابس؟ |  | 2= تسمية 4 أو أكثر من قطع الملابس.  1= تسمية قطعتين من قطع الملابس. |  |
| G7 | 01234 | تسمية أنشطة مألوفة حالية | سيسمى الطالب الأنشطة المألوفة. | هل يسمى الطالب نشاط مألوف إذا سألته ماذا يفعل فيما يتصل بنشاط حالي؟ |  | 4= (20) نشاطاً أو أكثر ويمكن تحديد عدة أمثلة مختلفة (بما في ذلك الأمثلة الجديدة) لأغلب ذلك الأنشطة.  3= (10) أنشطة.  2= (5) أنشطة.  1= نشاطان. | انظر ملحق (8) قائمة الأنشطة والأفعال. |
| G8 | 01234 | تسمية صور لأنشطة مألوفة | سيسمى الطالب صوراً لأنشطة مألوفة. | هل يسمى الطالب النشاط إذا سألته "ماذا يفعل"؟ن عند عرض صورة لنشاط ما؟ |  | 4= (20) صورة أو أكثر لأنشطة ويمكن تحديد عدة أمثلة مختلفة (بما في ذل الأمثلة الجديدة) لأغلب تلك الأنشطة.  3= (10) أنشطة.  2= (5) أنشطة.  1= نشاطان. | انظر ملحق (8) قائمة الأنشطة والأفعال. |
| G9 | 012 | التسمية بطلاقة | قدرة الطالب على تسمية الأشياء المعروفة في تتابع سريع. | هل يستطيع تسمية الأشياء المعروفة عندما تعرض عليه الواحدة تلو الأخرى؟ | تسمية الألوان والأرقام والحروف في تتابع سريع عند سؤال الطفل عنهم من كتاب. | 2= تسمية 10 عناصر معروفة على الأقل بالتتابع خلال 15 ثانية.  1= تسمية 5 عناصر مألوفين مستقلين. |  |
| G10 | 012 | اكتساب مسميات جديدة دون تدريب مكثف | سيتمكن الطالب من اكتساب مسميات عدة أشياء أو صور جديدة مألوفة لأشياء بعد مطالبته بتسمية هذه الأشياء أقل من خمس مرات. | هل يتمكن الطالب من اكتساب مسميات لعدة أشياء أو صور لأشياء مألوفة بعد مطالبته بتسمية هذه الأشياء أقل من خمس مرات؟ |  | 2= يتعلم بسرعة ويسمى أسماء أشياء جديدة كثيرة فقط من خلال سماع الأخرين (دون تدريب مباشر).  1= يتمكن بسرعة ويسر من تعلم مسميات الأشياء المألوفة عند مطالبته بتسمية أسماء أقل من (5) مرات. |  |
| G11 | 012 | تسمية أسماء الأشياء باستخدام عبارة ناقلة للمعنى | سيتمكن الطالب من استخدام مجموعة متنوعة من العبارات الناقلة عند تسمية أسماء الأشياء وسوف يستخدم هذه العبارات مراراً دون مساعدة. | هل يستخدم الطالب مجموعة متنوعة من العبارات الناقلة عند تسمية أسماء الأشياء وفي حالة حدوث هذا هل يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة؟ | "أشياء طائرة أنظر طائرة"  "أنني أرى طائرة"  " ها هي الطائرة" | 2= عند تسمية أسماء الأشياء بأسلوب تلقائي فإن الطالب سيتضمن كلامه عبارة ناقلة على الأقل فيما يتصل نصف المسميات التلقائية وسوف يستخدم على الأقل عبارتين مختلفين.  1= عند مساعدته يستطيع الطالب تسمية أسماء الأشياء باستخدام على الأقل عبارتين مختلفتين. |  |
| G12 | 01234 | تسمية أسماء أجزاء من الأشياء أو سماتها | سيتمكن الطالب من تسمية أسماء أجزاء من الأشياء أو سماتها. | هل يستطيع الطالب تسمية أسماء أجزاء من الأشياء أو سماتها؟ |  | 4= (3) أجزاء أو سمات لـ 10 أشياء أو أكثر.  3= (3) أجزاء أو سمات لأربعة أشياء.  2= جزءان أو سمتان لأربعة أشياء.  1= جزءان أو سمتان لشيئين. |  |
| G13 | 01234 | تسمية الصفات | سيتمكن الطالب من تسمية الصفات التي تصف الأشياء. | هل يتمكن الطالب من تسمية خواص الأشياء (اللون، الحجم، الشكل، درجة التماسك، الطول... الخ) | إن الشاحنة حمراء، هذا الحذاء... (كبير/ صغير) هذا ماء (ساخن/ بارد) | 4= تسمية الأسماء باستخدام على الأقل (20) صفة بما في ذلك على الأقل (3) ألوان شكلان وحجمان.  3= على الأقل (10) صفات (5) منها ليست بألوان.  2= على الأقل (5) صفات (من المحتمل أن تكون كلها ألواناً)  1= يمكن تسمية على الأقل صفة واحدة. | انظر الملحقين (5، 6) قائمة الصفات وقائمة الألوان والأشكال. |
| G14 | 01234 | تسمية صور العلاقات | عند تقديم مجموعة من الصور وعرض مجموعة أخرى وتسأل الطفل "ما الذي يتناسب مع ذلك؟" فالطالب سوف يسمى العنصر الذي يرتبط بالصورة التي تعرضها فعند عرض "منضدة" | هل يستطيع تسمية عنصر من الصور المعروفة باستخدام الصور المقدمة له؟. | مضرب وكرة.  كأس وعصير.  شراب وحذاءه.  سرير ووسادة. | 4= تسمية 20 عنصر أو أكثر لصورتين مرتبطين على الأقل.  3= تسمية 10 عناصر لصورتين مرتبطين.  2= تسمية 10 عناصر لصورة مرتبطة.  1= تسمية 5 عناصر لصورة مرتبطة على الأقل. |  |
| G15 | 01234 | تسمية الأشياء عند معرفة وظيفته | سيتمكن الطالب من تسمية أسماء الأشياء عند أخباره بوظيفة الشئ. | هل يسمى الطالب أشياء أو صورة لأشياء عند إجباره فقط بوظيفة هذه الأشياء؟ | عند عرض صور: (لمقص، حذاء حصان)، وسؤال الطالب: ستقص بماذا؟ فإن الطالب سيجيب (المقص). | 4= على الأقل (25) شيئاً تتضمن ما لا يقل عن 4 أمثلة لما لا يقل عن 6 وظائف.  3= على الأقل (10) اشياء.  2= على الأقل (5) أشياء.  1= على الأقل شيئان. |  |
| G16 | 01234 | تسمية الأشياء عند معرفة سماتها | سيتمكن الطالب تسمية الأشياء عند أخباره بسمائها فقط. | هل يسمى الطالب أشياء أو صور لأشياء عدد إخباره فقط بسمة هذه الأشياء؟ | عند عرض صور: لمقص وحذاء وحصان وسؤال الطالب سيجيب (الحصان). | 4= على الأقل (25) شيئاً تتضمن ما لا يقل عن مثالين لما لا يقل عن 6 سمات.  3= على الأقل (10) اشياء.  2= على الأقل (5) اشياء.  1= شيئان. |  |
| G17 | 01234 | تسمية الشئ عند معرفة فئته | سيتمكن الطالب تسمية الأشياء عند أخباره بفئة هذا الشئ. | هل يسمى الطالب أشياء أو صور لأشياء عدد إخباره فقط بفئة هذه الأشياء؟ | عند عرض صور: لمقص وحذاء وحصان وسؤال الطالب أي منهم ترتديه سيجيب الحذاء. | 4= على الأقل (5) اشياء من (4) فئات.  3= على الأقل (5) اشياء من (3) فئات.  2= على الأقل (5) اشياء من فئتين.  1= على الأقل (5) أشياء من فئة واحدة. |  |
| G18 | 01234 | تسمية شيئين عند عرضهما معاً | سيتمكن الطالب تسمية مجموعة من الأشياء التي تعطى له. | هل يستطيع الطالب تسمية شيئين أو أكثر عند عرضها معاً؟ | عند عرض صورتين لحيوان وسؤال الطالب ما هذا؟ فإنه سيجيب (قطة وكلب). | 4= على الأقل (20) زوج من الأشياء.  3= على الأقل (10) أزواج من الأشياء.  2= على الأقل (5) أزواج من الأشياء.  1= على الأقل زوجين من الأشياء. | ملحوظة: "و" غير مطلوبة لنفصل بين أسماء الأشياء. |
| G19 | 01234 | تسمية اشياء فى صورة | سيتمكن الطالب تسمية أكثر من شئ من خلال صورة. | هل يستطيع الطال تسمية شيئين أو أكثر من خلال كارت صور هذه الأشياء؟ | عند عرض صورة لملعب سيردد الطالب (تأرجح، تزحلق) { "و" غير مطلوبة بين الكلمتين} | 4= على الأقل (20) زوج من الأشياء.  3= على الأقل (10) أزواج من الأشياء.  2= على الأقل (5) أزواج من الأشياء.  1= على الأقل زوجين من الأشياء. |  |
| G20 | 012 | تسمية شيئين من خلال العبارات الناقلة للمعنى | سيتمكن الطالب من استخدام مجموعة متنوعة عند تسمية عدة أشياء وفي هذه الحالة هل يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة. | هل يستخدم الطالب مجموعة متنوعة من العبارات الناقلة عند تسمية عدة أشياء وفي هذه الحالة هل يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة. | إنها طائرة مروحية أنظر طائرة وطائرة مروحية (هيلوكبتر) [أري طائر وطائرة مروحية]، [ها هي الطائرة و الطائرة المروحية] | 2= عند تسمية الأشياء بأسلوب تلقائي سيتضمن كلامه عبارات ناقلة على الأقل لنصف كل المسميات التلقائية ويستخدم على الأقل عبارتين مختلفين.  1= عند مساعدته يستطيع تسمية الأشياء باستخدام عبارتين مختلفين على الأقل. |  |
| G21 | 01234 | تسمية شئ أو صورة لفعل ( إسم وفعل ) | سيتمكن الطالب من تسمية الاسم والفعل من تركيب ما. | هل يستطيع الطالب تسمية شئ ما والنشاط والمصاحب لهذا الشئ؟ | عند دحرجة الكرة سيردد الطالب (دحرجة الكرة)، وعند صورة لفتاة تركب عجلة في متنزه فإنه سيردد (تركب عجلة). | 4= على الأقل (10) أفعال مع مجموعة من الأسماء.  3= يستخدم على الأقل (5) أفعال مع مجموعة من الأسماء.  2= على الأقل (5) أزواج (اسم-فعل).  1= على الأقل زوجان (اسم- فعل). |  |
| G22 | 01234 | تسمية شئ أو صورة بها صفة ( إسم وصفة) | سيتمكن الطالب من تسمية الصفة والاسم في تركيب ما. | هل يستطيع الطالب تسمية شئ ما والصفة المصاحبة له؟ | عند عرض كرة حمراء اللون فإن الطالب سيردد (كرة حمراء). | 4= على الأقل (10) صفات مع مجموعة متنوعة من الأسماء.  3= على الأقل (5) صفات مع مجموعة من الأسماء.  2= على الأقل (5) أزواج أسم أو صفة.  1= على الأقل زوجان أسم و صفة. |  |
| G23 | 012 | تسمية الأشياء من خلال (نعم / لا ) | سيتمكن الطالب من تسمية الأشياء (بنعم أو لا) أو تحريك رأسه للدلالة على (نعم ولا) إذا كان هذا الشئ توفق مع معايير سبق تسميتها. | هل يستطيع الطالب إن يردد (نعم أو لا) أو يحرك رأسه للدلالة على ذلك لتسمية شئ ما إذا كان هذا الشئ بترافق مع معايير محددة سابقاً؟ | عند عرض صورة سيارة وسؤال الطالب هل هذا كلب؟ سيحرك الطالب رأسه للدلالة على النفي. | 2= نعم ولا فيما يتعلق بسمات الأشياء المتوفرة.  1= نعم ولا فيما يتعلق بأسماء الأشياء المتوفرة. |  |
| G24 | 01234 | تسمية وظيفة الشئ | سيتمكن الطالب من تسمية وظيفة الأشياء عند سؤاله ماذا تفعل بهذا؟ | هل يسمى الطالب وظيفة الأشياء عند سؤاله ماذا تفعل بهذا الشئ؟ | عند عرض صورة لكوب وسؤال الطالب ماذا تفعل بالكوب سيجيب (أشرب) | 4= على الأقل (25) وظيفة تتضمن ما لا يقل عن (4) أمثلة لما لا يقل عن (6) وظائف.  3= على الأقل (10).  2= على الأقل (5).  1= شيئان. |  |
| G25 | 01234 | تسمية فئة الشئ ( شئ واحد ) | سيتمكن الطالب من تسمية الفئة الخاصة شئ محدد. | هل يستطيع الطالب تسمية الفئة التي ينتمي إليها الشئ؟ | عند عرض صورة لقميص وسؤل الطالب "ما القميص؟" سيجيب الطالب (ملابس). | 4= (5) أشياء من عشر فئات.  3= (3) أشياء من (5) فئات.  2= شيئان من (5) فئات.  1= شيئان. |  |
| G26 | 012 | الإجابة على أسئلة متعددة عن شئ واحد | قدرة الطالب على التمييز سواء طلب منه تسمية أسماء أو وظائف، ألوان، ملكية شئ. | هل يستطيع الطالب الإجابة عن أسئلة محددة في عنصر سواء كانت عن اللون الاسم، الوظيفة أو ملكية عنصر؟ | عند عرض كرة حمراء على الطفل وسؤاله ماذا تفعل بها؟ فيجيب"أقذفها" وعند سؤاله عن لونها؟ يجيب "أحمر" وما هي؟ يجيب "كرة". | 2= يسمى ثلاث جوانب على الأقل من عنصر عند سؤاله أسئلة محددة عن هذا.  1= يسمى جانبين على الأقل عند سؤاله أسئلة محددة عن هذا العنصر. |  |
| G27 | 01234 | تسمية فئة مجموعة من الأشياء ( أكثر من شئ) | سيتمكن الطالب من النظر لصورة أو لمجموعة من الأشياء الحقيقة وتسمية فئة هذه الأشياء. | هل يستطيع الطالب النظر لصورة أو لمجموعة من الآشياء الحقيقية وتسمية فئة مجموعة الآشياء مثلاً: (طعم، ملابس، حيوانات)؟ | عند عرض عقد، خاتم، وقرط سيردد الطالب (مجوهرات). | 4= (5) أشياء لكل فئة (5) أشياء من عشر فئات.  3= (3) أشياء لكل فئة (3) أشياء من 5) فئات.  2= شيئان من (5) فئات.  1= شيئان من فئتين لكل فئة شيئين. |  |
| G28 | 012 | تسمية سمات الأشياء الناقصة او الخطأ | سيتمكن الطالب من تسمية أجزاء الآشياء غير المتوفرة أو غير الصحيحة كما يتضح في الصورة (مثلاً: عربة دون عجل) | سيتمكن الطالب من تسمية أجزاء الأشياء غير المتوفرة. أو غير الصحيحة كما يتضح في الصورة (مثلاً: عربة دون عجل). | عند مطرح سؤال ما الخطأ هذا؟ سيسمى الطالب أن الثعبان لديه أذن أرنب وعند سؤال ماذا ينقص؟ سيجيب أن (الفيل بلا أذنين). | 2= يسمى على الآقل (5) أمثلة لا تتوفر فيها أجزاء غير صحيحة كما يتضح في الصورة.  1= يمكن تسمية على الأقل (5) أجزاء من أشياء بصورة غير متوفرة او غير صحيحة كما يتضح من الصورة. |  |
| G29 | 01234 | تسمية الشئ الدخيل | سيتمكن الطالب من تسمية الشئ الذي لا ينتمي لمجموعة من الآشياء التي تنتمي كلها لفئة فيما عد هذا الشئ. | هل يستطيع الطالب تسمية أن هناك معيناً لا ينتمي لمجموعة معينة من الآشياء؟ | على سبيل المثال عند عرض أربع مواد غذائية وسيارة وسؤال الطالب: ما الذي لا ينتمي لهذه المجموعة؟ فأنه سيجيب (السيارة) | 4= ما لا يقل عن 3 أمثلة من (10) فئات (يمكن أن تتصل بالوظائف- السمات أو فئات الأشياء).  3= 3 أمثلة من ما لا يقل عن (5) فئات.  2= 3 أمثلة من ما لا يقل عن (3) فئات  1= 3 أمثلة من ما لا يقل عن فئتين يمكن أن تتصل (بالوظائف- السمات أو فئات الأشياء). |  |
| G30 | 012 | تسمية المشاكل الواضحة | سيتمكن الطالب من تسمية مشكلة واضحة أو طارئة. | هل يستطيع الطالب تسمية المشكلة عند عرض صورة لمشكلة واضحة وسؤاله (ما الخطأ هنا )؟ | لشب حريق في منزل، حادثة سيارة، فيضان. | 2= يمكنه تسمية على الأقل (3) مشاكل واضحة مختلفة في عدة مواقف.  1= يمكنه تسمية على الآقل مشكلة واحدة واضحة. |  |
| G31 | 01234 | تسمية مهن المجتمع | سيتمكن الطالب من تسمية صور لمعاوني المجتمع المألوفين. | هل يستطيع الطالب تسمية معاوني المجتمع عند سؤاله من هذا في وجود صورة لمعاوني المجتمع المألوفين في بيئته؟ | مدرس، رجل، شرطة، رجل، مطافي، طبيب. | 4= (4) أو أكثر.  3= (3) مسميات.  2= أثنان.  1= واحد. |  |
| G32 | 012 | يسمى أشياء بعيدة عند اشارة الآخريين إليها | قدرة الطفل على تسمية الآشياء البعيدة الواضحة عند إشارة الأخرين إليها. | إذا أشرت إلى شئ واضح بعيد هل يستطيع الطالب تسمية هذا الشئ؟ | عند الإشارة إلى طائرة في السماء ويقول الطفل: انظر ماذا أرى؟  سيقول"طائرة" | 2= تسمية معظم الآشياء الواضحة على مسافة أكثر من 100 قدم.  1= تسمية كثير من الآشياء الواضحة على مسافة لا تقل عن 10 قدم. |  |
| G33 | 01234 | تسمية الأصوات المألوفة فى البيئة | سيسمى الطالب الأصوات المألوفة في بيئته. | هل يسمى الطالب الصوت عند الاستماع لتسجيل للأصوات المألوفة أو عند سماع أصوات من البيئة الطبيعية وسؤاله ماذا تسمع؟ | أدوات، آلات، منشار، آلة زراعية، أصوات إنذار، نفير سيارة، صفارة. إنذار عربة إسعاف، شرطة، حيوانات، أحداث، أنشطة، حفل، عيد ميلاد، مباراة، مركبات سيارة، قطار، طائرة. | 4= على الأقل (8) أصوات.  3= على الآقل (6) أصوات.  2= على الآقل (4) أصوات.  1= على الآقل صوتان. |  |
| G34 | 012 | استخدام عبارة ناقلة عند تسمية الأسماء مع الأفعال أو الأشياء | سيستخدم الطالب عبارة ناقلة عند تسمية تراكيب من الأسماء مع الأفعال والصفات وسوف يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة | هل يسمى الطالب الشئ من خلال صفة بالإضافة إلى عبارة مثل (تلك...) عند سؤاله ما هذا؟ مع وجود هذا الشئ. | عند عرض كرة فإن الطالب سيردد (تلك كرة حمراء اللون، إنني أرى كرة تقفز. هناك كرة كبيرة، أنها كرة قديمة، انظر كرة صغيرة) | 2= عند تسمية الآشياء بأسلوب تلقائي سيتضمن الطالب كلامه عبارة ناقلة على الآقل تصف كل المسميات التلقائية كما يستخدم على الآقل عبارتين ناقلتين مختلفين.  1= عند مساعدته يستطيع الطالب تسمية الآشياء بعبارتين ناقلتين مختلفتين على الآقل. |  |
| G35 | 01234 | تسمية حروف الجر أو ظروف المكان | سيتمكن الطالب من تسمية شئ ما من خلال علاقته بأشياء أخرى. | هل يستخدم الطالب حروف الجر بطريقة بليغة؟ | عند عرض كرة داخل كوب وسؤال الطالب (أين الكرة؟) سيجيب في (الكوب). | 4= على الآقل (10) حروف جر.  3= على الآقل (6).  2= على الآقل (4).  1= على الآقل (2). |  |
| G36 | 012 | إستخدام العبارات الناقلة عند إستخدام حروف الجر أو ظروف المكان | سيتمكن الطالب من استخدام عبارة ناقلة عند استخدام حروف الجر وسيستخدم بصورة متكررة تلك العبارات دون مساعدة. | هل يجيب الطالب على الأسئلة باستخدام عبارة ناقلة عند طرح السؤال التالي عليه؟  أين الكوب؟ سيجيب مثلاً: (أنه على المنضدة). | عند سؤال الطالب: أين الكوب؟ سيجيب أنه على المنضدة. | 2= عند تسمية الآشياء بأسلوب تلقائي يتضمن كلامه عبارة ناقلة على الأقل لتصف كل المسميات التلقائية وذلك باستخدام حروف الجر ويستخدم على الآقل عبارتين مختلفين.  1= عند مساعدته يستخدم الطالب على الآقل عبارتين مختلفتين لتسمية مكان الشئ. |  |
| G37 | 01234 | تسمية الضمائر | سيتمكن الطالب من تسمية الضمائر | هل يستخدم الطالب الضمائر(هو، هي، قلمي، قلمه)؟ | عند سؤال الطالب من الذي يفقر سيردد (أنت). | 4= على الآقل (8) ضمائر.  3= على الآقل (5) ضمائر.  2= على الآقل (3) ضمائر.  1= على الآقل ضمير واحد. |  |
| G38 | 012 | إستخدام العبارات الناقلة عند إستخدام الضمائر | سيتمكن الطالب من استخدام عبارة ناقلة عند استخدام الضمائر وسوف يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة. | هل يجيب الطالب على الأسئلة باستخدام عبارة ناقلة عند سؤاله على سبيل المثال لمن هذا الحذاء؟ سيجيب أنه حذائي (أنا شايف عربيتي)  هنا في......  هناك في.....  أنا ماسك.... | عند سؤال الطالب من الذي قفز؟ سيجيب أنت تقفز. | 2= ستضمن كلام الطالب عبارة ناقلة على الآقل لتصف كل المسميات التلقائية وتلك باستخدام الضمائر وسيستخدم على الآقل عبارتين مختلفتين.  1= عند مساعدته يمكن للطالب استخدام على الآقل عبارتين مختلفتين لتسمية الآشياء مع استخدام الضمائر. |  |
| G39 | 012 | تسمية ووصف الأحداث أو الأشياء المعروضة فى مشهد ومنظر ما | عند عرض صورة لمنظر ما أو لنشاط ما ومطالبة الطالب بأن (يحدثك عن هذه الصورة) فإن الطالب سيتمكن من تسمية ووصف الحدث والآشياء والآنشطة المعروضة في هذا المنظر. | هل يستطيع الطالب تسمية ووصف الآحداث أو الانشطة القائمة عند عرض صورة لمنظر ما او لنشاط ما او مطالبته بأن (يحدثك عن هذه الصورة)؟ | عند عرض منظر لمنزل يحترق فإن الطالب سيقول (حريق في المنزل) عربة إطفاء، جذب خرطوم الإطفاء، رش الماء على المنزل. | 2= يمكنه تسمية (4) جوانب على الآقل من صورة تشتمل على الآقل على وصف لنشاط واحد أو اسم المنظر ككل.  1= يمكنه تسمية نشاط واحد على الآقل أو أسم المنظر ككل. |  |
| G40 | 012 | تسمية أجزاء معينة من المناظر أو المشاهد | ستمكن الطالب من تسمية أجزاء معينة بالصورة عند توفير معلومات عن جزئية معينة من منظر ما. | هل يستطيع الطالب تسمية أجزاء معينة من الصورة مدة بمعلومات عن جزء من المنظر؟ | عند عرض صورة لغابة وسؤال الطالب: أي حيوان يقف على التفصيل؟ سيقول (ألبومه). | 2= يمكنه تسمية أشياء من خلال التصنيف المتاح ومع وجود عنصر أخر للتصنيف (نشاط، الأداء، الموقع، الحجم، اللون... الخ).  1= يمكنه تسمية أشياء سواء أكان هذا من خلال تصنيفها أو من خلال عنصر أخر لتصنيف(نشاط، الأداء، الموقع، الحجم، اللون... الخ), |  |
| G41 | 01234 | تسمية الظرف | سيسمى الطالب مجموعة من الظروف. | هل يستطيع الطالب استخدام الظرف؟ | عند ملاحظة سلحفاة تسير وسؤال الطالب (كيف تتحرك السلحفاة) فإنه سيجيب"ببطء". | 4= على الآقل (10) ظروف.  3= على الآقل (6).  2= على الآقل (4).  1= أثنان. |  |
| G42 | 01234 | تسمية إنفعالات الآخرين | ستمكن الطالب من تسمية أمثلة لانفعالات الوجه و السلوك الحالية وصور الوجه تعبر عن عدة انفعالات؟ | هل يستطيع الطالب تسمية أمثلة فعلية لانفعالات الوجه و السلوكيات وكذلك صور للوجه معبرة عن عدة انفعالات؟ | عند ملاحظة طفل آخر يبكي لأن بالوناته فرقعت وسؤال الطالب عن مشاعر الطفل فسوف يجيب "حزين" | 4= على الآقل (4) انفعالات (أمثلة فعلية وصور).  3= على الآقل (3) أنفعالات (أمثلة فعلية وصور).  2= على الآقل (2) من الانفعالات.  1= على الآقل انفعال واحد (مثال فعلي أو صورة). |  |
| G43 | 01234 | أحداث وإنفعالات داخلية | سيتمكن الطالب من تسمية مشاعره وانفعالاته. | هل يستطيع الطالب تسمية أحداث يدركها هو فقط مثلاً: (مبلل، ألك في المعدة)؟ | ألم، غاصبة طفيلية، حكة، سعيد، حزين، مندهش، خائف، أهوج أو غاضب، ترتعد فرائسه، قلق، متعب، يغلبه النعاس، هادئ، وحيد وما إلى ذلك. | 4= يمكنه تسمية حالتها البدنية و الانفعالية/ المثيرات البصرية/ السمعية/ الخاصة باللمس/ بالتذوق والتي لا يدركها الآخرون.  3= (3) مما سبق ذكره. |  |
| G44 | 01234 | نطق جملة من 3 أجزاء | سيستخدم الطالب مسميات تشتمل على الآقل على ثلاثة عناصر منفصلة. | هل يسمي الطالب أشياء تشتمل على ثلاثة عناصر على الآقل وذلك عند مطالبته بذلك مثلاً: إذا طلبت منه أن يخبرك بما يري فأنه سيجيب: (شاحنه كبيرة حمراء تمضي بسرعة)؟ | عند عرض صورة وسؤال الطالب ماذا ترى؟ سيردد شاحنة والذي حمراء. | 4= على الآقل (6) كلمات مع (4) أجزاء مختلفة لغوياً.  3= على الآقل (5) كلمات مع (3) أجزاء مختلفة.  2= على الآقل 04) كلمات مع (3) أجزاء مختلفة.  1= على الآقل (3) كلمات مع (3) أجزاء مختلفة )اسم،فعل، صفة، ظرف، أداة تعريف). |  |
| G45 | 012 | مسميات ( ثلاثة عناصر ) مع عبارات ناقلة | سيتمكن الطالب من استخدام مجموعة من العبارات الناقلة عند استخدام كلمات تشمل على الآقل على ثلاث عناصر منفصلة ويستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة. | هل يستخدم الطالب مجموعة من العبارات الناقلة عند استخدام كلمات تشتمل على الآقل على ثلاثة عناصر منفصلة يستخدم تلك العبارات بصورة متكررة دون مساعدة؟ | عند عرض صورة و سؤال الطالب ماذا ترى؟ فإنه سيردد (أرى شاحنة كبيرة تمر بسرعة) | 2= عند تسمية الآشياء بأسلوب تلقائي فإن الطالب سيتضمن كلامه عبارة ناقلة على الآقل لنصف كل المسميات التلقائية ويستخدم على الآقل عبارتين مختلفتين.  1= عند مساعدته فإنه يمكنه تسمية الآشياء مع استخدام على الآقل عبارتين مختلفتين. |  |
| G46 | 01234 | تسمية سلوكيات التفاعل الإجتماعى | سيتمكن الطالب من تسمية طبيعة التفاعلات الاجتماعية القائمة.  مثلاً: (لعب، نقاش). | هل يستطيع الطالب تسمية طبيعة التفاعلات الاجتماعية القادمة؟ | أنها تشعر بالإحراج، تجادل، تتعارك، تتكلم، تثير غيرها، تلعب، تتدرب، مشغولة، مضطربة، ودودة، مضغوطة، مضحكة. | 4= (10) مسميات.  3= (6) مسميات.  2= (4) مسميات.  1= أثنان. |  |
| G47 | 012 | تسمية تلقائية | سيسمى الطالب تلقائياً الآشياء والآحداث أثناء اليوم. | هل يسمى الطالب الآشياء أو الآنشطة أثناء اليوم دون أن يطلب منه تسمية تلك الأشياء والأنشطة؟ |  | 2= يسمى بتلقائية الأشياء أو الأحداث على الأقل (20) مرة في اليوم.  1= يسمى بتلقائية الأشياء أو الأحداث على الأقل (10) مرات في اليوم. |  |