**J- التراكيب اللغوية والنحوية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهمة | الدرجة | اسم المهمة | هدف المهمة | السؤال | أمثلة | محاكات الأداء | ملاحظات |
| J1 | 01234 | متوسط طول الإجابة | سيتمكن الطالب من التحدث في عبارات أو جمل تصل على أقل تقدير لخمس كلمات | ما هو العدد المتوسط من الكلمات في العبارات أو الجمل التي يرددها الطالب في الحديث؟ | يذهب الولد إلى المنزل. | 4= (5) كلمات أو أكثر في العبارة أو الجملة.3= عبارات أو جمل من (4) كلمات.2= عبارات أو جمل من (3) كلمات.1= عبارات أو جمل من كلمتين. |  |
| J2 | 01234 | التركيب اللغوى ( ترتيب الكلمات) | سيتمكن الطالب من دمج الكلمات في عبارات أو جمل مستعينا بالترتيب الصحيح للكلمات مثلا: (اسم + فعل، اسم + صفة) | هل يستخدم الطالب الترتيب الصحيح للكلمات حينما يتحدث من خلال عبارات أو جمل (اسم + فعل، اسم + صفة)؟ | (اسم + صفة) كرة كبيرة.(اسم + فعل) ولد يجري.(أداة التعريف) الصبي يجري. | 4= جمل من (4) كلمات أو أكثر وعادة بترتيب صحيح.3= أحيانا جمل من (4) كلمات بترتيب صحيح.2= أحيانا جمل من (3) كلمات بترتيب صحيح.1= أحيانا عبارات من كلمتين بترتيب صحيح.  |  |
| J3 | 012 | أدوات التعريف | سيتمكن الطالب من تضمين أداة التعريف (ال) في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل. | هل يستخدم الطالب أداة التعريف (ال) عند التحدث في عبارات أو جمل؟ | الكلب، التفاحة. | 2= يستخدم تلك الأدوات أغلب الوقت حينما يكون مناسبا.1= = يستخدم تلك الأدوات من حين لآخر حينما يكون مناسبا. |  |
| J4 | 012 | الفعل المضارع المستمر | سيتمكن الطالب من تحديد الفعل المضارع المستمر بإضافة حروف المضارعة (أ، ن، ي، ت) لأول الفعل  | هل يحدد الطالب الفعل المضارع المستمر بإضافة حروف المضارعة لأول الفعل مثلا: أكل (أنا آكل) نام (هو ينام). | أنا آكل، هو ينام، نحن نجري، هي تلعب. | 2= يضيف حروف المضارعة لأول الفعل أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسبا.1= يضيف من حين لآخر حروف المضارعة لأول الأفعال حينما يكون هذا مناسبا  |  |
| J5 | 012 | جمع التكسير | سيتمكن الطالب من تحديد جمع التكسير في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل. | هل يستخدم الطالب جمع التكسير في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل؟ | قبعات، أحذية، أكواب، كلاب، قطط. | 2= يستخدم جمع التكسير أغلب الوقت في كلامه. 1= يستخدم جمع التكسير من حين آخر في كلامه. | جمع التكسير ليس له قاعدة وإنما هو سماعي أو قياسي. |
| J6 | 012 | الفعل الماضى | سيتمكن الطالب من تحديد الفعل الماضي في كلامه. | هل يتمكن الطالب من تغيير شكل الفعل للدلالة على النص الماضي مثلا: (يسبح- سبح، يجري- جرى، يغني- غنى، يسقط- سقط، ينام- نام، يكسر- كسر، يحفظ- حفظ)؟ | (يسبح- سبح، يجري- جرى، يغني- غنى، يسقط- سقط، ينام- نام، يكسر- كسر، يحفظ- حفظ) | 2= يستخدم الفعل الماضي بطريقة صحيحة معظم الوقت.1= = يستخدم الفعل الماضي بطريقة صحيحة من حين لآخر. |  |
| J7 | 012 | المثنى | سيتمكن الطالب من تحديد المثنى بإضافة (نا) في حالة الرفع، (ين) في حالة النصب والجر في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل. | هل يستخدم الطالب المثنى في كلامه حينما يتحدث في عبارات أو جمل؟ | (كلبان أو كلبين).(تفاحتان أو تفاحتين). | 2= يستخدم المثنى أغلب الوقت في كلامه.1= يستخدم المثنى من حين لآخر في كلامه. |  |
| J8 | 012 | فعل الأمر | سيتمكن الطالب من تحديد فعل الأمر في كلامه. | هل يستخدم الطالب فعل الأمر حينما يتحدث في عبارات أو جمل؟ | افتح الباب.اخفض الصوت. | 2= يستخدم فعل الأمر أغلب الوقت في كلامه.1= يستخدم فعل الأمر من حين لآخر في كلامه. |  |
| J9 | 012 |  | سيتمكن الطالب من الدلالة على الفعل الماضي الثلاثي بإضافة ت متحركة (الساكنة والمضمومة) مثلا: قفزت، تجولت في الريف. | هل يضيف الطالب ت متحركة (الساكنة والمضمومة) لنهاية الكلمات للدلالة على الفعل الماضي؟  | تجول في الريف، قفزت.  | 2= يضيف ت للأفعال للدلالة على الفعل الماضي أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسبا.1= يضيف من حين لآخر ت للأفعال للدلالة على الفعل الماضي العادي حينما يكون هذا مناسبا. |  |
| J10 | 012 |  | سيتمكن الطالب من الدلالة على الملكية بإضافة حروف الملكية (ياء، هاء، هما، هم، هن، كاف) للأسماء والضمائر مثلا: (ملكك،  | هل يضيف الطالب حروف الملكية للأسماء والضمائر للدلالة على الملكية مثلا: (سيارة والدي، ذيل القطة)؟ | (سيارة والدي، ذيل القطة).ياء (كتابي).هاء (كتابها، كتابه). | 2= يضيف حروف الملكية للأسماء أو الضمائر للدلالة على صيغة الملكية أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسبا.1= يضيف حروف الملكية من  |  |
| J11 |  |  | استخدام عبارات أو جمل | أو جمل؟ | كتابي غدا.يجب علي أن أفعل هذا.بوسعي أن أقوم بهذا.سأتولى أمر هذا لاحقا. | مناسبا.1= الدلالة على صيغة المستقبل من حين لآخر حينما يكون هذا مناسبا. |  |
| J12 | 012 |  | سيستخدم الطالب أدوات الربط لربط الكلمات أو العبارات باستخدام أدوات الربط (و، فاء، ثم، أو)  | هل يستخدم الطالب أدوات الربط لربط الكلمات أو العبارات؟ | كلب وقطة، والدتي أو والدي، توضأت فصليت، أكلت ثم خرجت.  | 2= يستخدم أدوات الربط أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسبا.1= يستخدم أدوات الربط من حين لآخر حينما يكون هذا مناسبا. |  |
| J13 | 012 |  | سيتمكن الطالب من تحديد جمع المذكر السالم بإضافة (ون) في حالة الرفع أو (ين) في حالة النصب والجر | هل يضيف الطالب ما يدل على جمع المذكر السالم بإضافة (ون) في حالة الرفع أو (ين) في حالة النصب والجر؟ | (معلمون، معلمين) | 2= يضيف لنهاية الكلمات (ون) أو (ين) الكلمات أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسبا.1= يضيف من حين لآخر (ون) أو (ين) لنهاية الكلمات عندما يكون هذا مناسبا.  |  |
| J14 | 012 | أدوات الربط | سيتمكن الطالب من إضافة أفعال التفضيل للكلمات للدلالة على التفضيل أو المقارنة مثلا: (أكبر من، الأكبر، أكثر من، أحسن من ....). | هل يضيف الطالب أفعال التفضيل للكلمات للدلالة على المقارنة مثلا: (أكبر من، الأكبر)؟ | أكبر من، الأكبر. | 2= يضيف أفعال التفضيل أو المقارنة للكلمات للدلالة على المقارنة في أغلب الوقت حينما يكون هذا مناسبا.1= يضيف أفعال التفضيل أو المقارنة للكلمات من حين لآخر للدلالة على المقارنة حينما يكون هذا مناسبا. |  |
| J15 | 012 | جمع المذكر السالم | سيتممكن الطالب من الدلالة على أشياء معينة عند استخدام العبارات أو الجمل باستخدام أسماء الإشارة للقريب (هذا، هذه، هذان، هاتان، هؤلاء).للبعيد (ذلك، تلك، تلكما ....). | هل يدلل الطالب على أشياء معينة عند استخدام العبارات أو الجمل باستخدام أسماء الإشارة؟ |  | 2= يستخدم كلمات لتحديد أشياء معينة معظم الوقت.1= يستخدم كلمات لتحديد أشياء معينة من حين لآخر. |  |
| J16 | 012 | صيغ التفضيل أو المقارنة | سيستخدم الطالب كلمات أو عبارات للتعبير عن تأكده من إجاباته باستخدام أدوات التأكيد.توكيد لفظي (تكرار اللفظ أو الجملة أو استخدام ن التوكيد في آخر الكلمة مثلا: لأفعلن)توكيد معنوي (نفسه، عينه، كله ....) | هل يستخدم الطالب كلمات أو عبارات للدلالة على تأكده من إجاباته؟ | اعتقد أنني فرغت من الرسم، لأقطعن اللحم بالسكين. | 2= يستخدم كلمات للدلالة على تأكده من جملة ما معظم الوقت حينما يكون هذا مناسبا.1= يستخدم كلمات للدلالة على تأكده من جملة ما من حين لآخر. |  |
| J17 | 012 | أسماء الأشارة | سيستخدم الطالب كلمات أو عبارات لتحديد الإجابة اللفظين مثلا: (كل، بعض، أحيانا، نادرا، أدوات التعريف، التنكير، دائما) | هل يستخدم الطالب كلمات لتحديد جملة ما؟ | أريد كل الشاحنات، كل، بعض، أحيانا، نادرا، أدوات التعريف، التنكير، دائما.  | 2= يستخدم كلمات لتحديد الإجابة معظم الوقت حينما يكون هذا مناسبا.1= يستخدم كلمات للدلالة على التحديد في جملة ما.  |  |
| J18 | 012 | أدوات التأكد | سيستخدم الطالب كلمات أو عبارات لوصف حالة انفعالية تتصل بجملة ما مثلا: (يؤسفني أن أبلغك ...، إنني آسف ولكن ...، يسعدني أن أبلغك ....)  | هل يستخدم الطالب كلمات أو عبارات لوصف حالة انفعالية تتصل بجملة ما؟ | يؤسفني أنك مريض، يؤسفني عدم قدرتي على الذهاب، أشعر بالسعادة لمجيئك معي. | 2= يستخدم كلمات للدلالة على الحالة الانفعالية المتصلة بإصدار جملة معظم الوقت حينما يكون هذا مناسبا.1= يستخدم كلمات للدلالة على الحالة الانفعالية المتصلة بإصدار جملة من حين لآخر. |  |
| J19 | 012 | تحديد الإجابة اللفظية | سيستخدم الطالب كلمات أو عبارات لتحديد الإجابة اللفظية مثلاً: (كل ، بعض ، أحياناً ، نادراً ، أدوات التعريف ، التنكير ، دائماً) | هل يستخدم الطالب كلمات لتحديد جملة ما ؟ | أريد كل الشاحنات ، كل بعض ، أحياناً ، نادراً ، أدوات التعريف ، التنكير، دائماً | 2 = يستخدم كلمات لتجديد الإجابة معظم الوقت حينما يكون هذا مناسباً.1 = يستخدم كلمات للدلالة على التعديد فى جملة ما. |  |
| J20 | 012 | تحديد الحالة الإنفعالية التى تتصل بإجابة لفظية | سيتسخدم الطالب كلمات أو عبارات لوصف حالة إنفعالية تتصل بجملة ما مثلاً: (يؤسفنى أن أبلغك ... إننى أسف ولكن ... ، يسعدنى أن أبلغك ... ) | هل يستخدم الطالب كلمات أو عبارات لوصف حالة إنفعالية تتصل بجملة ما ؟ | يؤسفنى أنك مريض ، يؤسفنى عدم قدرتى على الذهاب ، أشعر بالسعادة لمجيئك معى. | 2 = يستخدم كلمات للدلالة على الحالة الإنفعالية المتصلة بإصدار جملة معظم الوقت ، حينما يكون هذا مناسباً.1 = يستخدم كلمات للدلالة على الحالة الإنفعالية المتصلة بإصدار جملة من حين لآخر. |  |