**R- مهارات الحساب**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المهمة | الدرجة | اسم المهمة | هدف المهمة | السؤال | أمثلة | محاكات الأداء | ملاحظات |
| R1 | 012 | العد بطريقة آلية مع وجود مساعدة | سيتمكن الطالب من الاستمرار في العد حتى رقم (10) حينما يبدأ المدرس تتابع الأرقام له. | هل يستطيع الطالب الاستمرار في العد حتى رقم (10) حينما يبدأ المدرس هذا التتابع؟ |  | 2= يستطيع الاستمرار في العد حتى رقم (10) إذا بدأ بـ (1، 2).  1= يستطيع العد مع المدرس حتى رقم (10) (تقليد صوتي). |  |
| R2 | 01234 | العد بطريقة آلية | سيتمكن الطالب من العد بطريقة آلية حتى رقم (100). | هل يستطيع الطالب العد بطريقة آلية؟ |  | 4= يستطيع عد أي رقم يحدد له حتى رقم (30).  3= يستطيع العد حتى رقم (30).  2= يستطيع العد حتى رقم (20).  1= يستطيع العد حتى رقم (10). |  |
| R3 | 012 | عد الأشياء مع وجود مساعدة | سيتمكن الطالب من الاستمرار في عد الأشياء حتى رقم (10) حينما يبدأ المدرس في تتابع العد. | هل يستطيع الطالب الاستمرار في عد الأشياء حتى رقم (10) حينما يبدأ المدرس في تتابع العد؟ |  | 2= يستطيع الاستمرار في عد الأشياء حتى رقم (10) إذا بدأ المدرس برقمي (1، 2).  1= يستطيع العد مع المدرس حتى رقم 10 "تقليد صوتي" حتى إذا كان المعلم ينوع وتيرة العد (2، 1، ... إيقاف (3، 4 إلخ) |  |
| R4 | 01234 | عد الأشياء المقدمة للطالب | سيتمكن الطالب من عد الأشياء المقدمة له حتى إذا كانت الأشياء غير مرتبة في صف مستقيم. | هل يستطيع الطالب عد الأشياء المقدمة له (من خلال تطابق 1 إلى 1) حتى إذا كانت الأشياء غير مرتبة في صف مستقيم؟ |  | 4= يستطيع عد أي كمية حتى رقم (100).  3= يستطيع عد أي كمية حتى رقم (20).  2= يستطيع عد أي كمية حتى رقم (10).  1= يستطيع عد أي كمية حتى رقم (5) حتى إذا كانت غير مقدمة في صف (مبعثرة قليلا). |  |
| R5 | 01234 | عد أشياء من ضمن مجموعة أكبر | سيتمكن الطالب من عد عدد معين من الأشياء من ضمن مجموعة أكبر من الأشياء. | هل يستطيع الطالب عد عدد معين من الأشياء من ضمن مجموعة أكبر من الأشياء؟ | عند إعطاء الطالب (7) مكعبات ومطالبته بإعطائي (5) مكعبات فإن الطالب سيعد (5) مكعبات. | 4= يستطيع عد أي كمية حتى رقم (30).  3= يستطيع عد أي كمية حتى رقم (20).  2= يستطيع عد أي كمية حتى رقم (10).  1= يستطيع عد أي كمية حتى رقم (5). |  |
| R6 | 012 | تسمية الأرقام فى تتابع مع الإشارة للأرقام التى يقوم بعدها | سيتمكن الطالب من تسمية الأرقام من خلال تتابع رقمي | هل يستطيع الطالب من تسمية الأرقام من خلال تتابع رقمي؟ |  | 2= سيسمي الأرقام إلى (10) من خلال تتابع رقمي.  1= سيسمي الطالب من خلال تتابع رقمي عند مساعدته شفاهة (1، 2) بينما يشير المدرس للأرقام. |  |
| R7 | 01234 | تسمية إسم الأرقام للأسماء المكتوبة | سيتمكن الطالب من تسمية اسم الأرقام حتى (100). | هل يستطيع الطالب تسمية أسماء الأرقام؟ |  | 4= يستطيع تسمية الأرقام حتى (100).  3= يستطيع تسمية الأرقام حتى (30).  2= يستطيع تسمية الأرقام حتى (20).  1= يستطيع تسمية الأرقام حتى (10). |  |
| R8 | 01234 | مطابقة الرقم مع نفس العدد من الأشياء | سيتمكن الطالب من مطابقة الأرقام مع نفس العدد من الأشياء والعكس صحيح. | هل يستطيع الطالب من مطابقة الأرقام مع نفس العدد من الأشياء والعكس صحيح؟ |  | 4= يستطيع مطابقة الأشياء مع الأرقام حتى رقم (30) والعكس.  3= يستطيع مطابقة الأشياء مع الأرقام حتى رقم (20).  2= يستطيع مطابقة الأشياء مع الأرقام حتى رقم (10).  1= يستطيع مطابقة الأشياء مع الأرقام حتى رقم (5). |  |
| R9 | 012 | تسمية كلمة " أكثر " | أن يسمى الطالب أو يتعرف على كلمة "أكثر" | هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (أكثر) عند وجود كميات كثيرة؟ |  | 2= يستطيع التعرف والتسمية.  1= إما أن يسمي أو يتعرف. |  |
| R10 | 012 | تسمية كلمة " أقل " | أن يسمي الطالب أو يتعرف على كلمة "أقل" | هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (أقل) عند وجود كميات أقل؟ |  | 2= يستطيع التعرف والتسمية.  1= إما أن يسمي أو يتعرف. |  |
| R11 | 012 | تسمية كلمة " بعض " | يستطيع الطالب أن يسمي أو يتعرف على كلمة "بعض" | هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (بعض) عند وجود أمثلة لذلك؟ | أخذت بعض الأقلام. | 2= التعرف والتسمية.  1= إما أن يسمي أو يتعرف. |  |
| R12 | 012 | تسمية كلمة " كل " | يستطيع الطالب أن يسمي أو يتعرف استقباليا على كلمة "كل" | هل يستطيع الطالب من تسمية كلمة (كل) عند وجود أمثلة لذلك؟ | أخذ كل الأقلام. | 2= يسمي ويتعرف.  1= إما أن يسمي أو يتعرف استقباليا. |  |
| R13 | 012 | تسمية كلمتى ( صفر / لا شئ ) | سيتمكن الطالب من تسمية كلمتي (صفر/ لا شيء) عند وجود أمثلة لذلك. | هل يستطيع الطالب من تسمية كلمتي (صفر/ لا شيء) عند وجود أمثلة لذلك؟ | عند تقديم وعاءين أحدهما به فيشار والآخر فارغ وسؤال الطالب: أيهما يوجد به شيء؟ سيلمس الطالب الوعاء الفارغ. | 2= يسمي ويتعرف.  1= إما أن يسمي أو يتعرف. |  |
| R14 | 012 | إضافة أشياء لكمية موجودة مسبقاً | عند عرض مجموعة من الأشياء سيتمكن الطالب من إحضار العدد الصحيح للأشياء الإضافية من أجل تكون مجموعة من كمية محددة. | هل يستطيع الطالب أن يحدد عدد الأشياء المطلوبة لتكوين مجموعة من كمية أكثر؟ | عند تقديم ملعقتين ومطالبة الطالب بمجموعة من (4) ملاعق فإن الطالب سيحضر الملعقتين الإضافيتين. | 2= يضع الأشياء الإضافية وصولا لمجموعة تتألف كحد أقصى من (10) أشياء أو أقل.  1= يضع الأشياء الإضافية وصولا لمجموعة تتألف كحد أقصى من (5) أشياء. |  |
| R15 | 012 | تسمية كلمة " مثل " | يستطيع الطالب تسمية أو العرف على كلمة (مثل). | هل يستطيع التعرف على كلمة (مثل)؟ |  | 2= يسمي ويتعرف استقباليا.  1= إما أن يسمي أو يتعرف. |  |
| R16 | 012 | تسمية كلمة " مختلف " | سيتمكن الطالب من تسمية كلمة (مختلف) عند وجود أمثلة لذلك أو التعرف عليها. | هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (مختلف)؟ |  | 2= يسمي ويتعرف.  1= إما أن يسمي أو يتعرف. |  |
| R17 | 012 | تسمية كلمة " أكبر من " | سيتمكن الطالب من تسمية كلمة (أكبر من) عند وجود شيء (أكبر من) شيء آخر أو يتعرف. | هل يستطيع الطالب من تسمية (أكبر من) عند وجود أمثلة لذلك؟ |  | 2= يتعرف ويسمي.  1= = إما أن يسمي أو يتعرف. |  |
| R18 | 012 | تسمية كلمة " أضف " | سيتمكن الطالب من تسمية كلمة (أضف) عند وجود أمثلة لذلك أو يتعرف. | هل يستطيع الطالب تسمية كلمة (أضف) عند وجود أمثلة لذلك؟ | عند القيام بإضافة مزيد من البقول في برطمان وسؤال الطالب "ماذا أفعل؟" فإنه سيجيب تضيف مزيدا من البقول | 2= يسمي ويتعرف استقباليا.  1= إما أن يسمي أو يتعرف استقباليا. |  |
| R19 | 01234 | المشى والحصول على عدد محدد من الأشياء من مجموعة أكبر | أن يمشي الطالب عشرة أقدام على الأقل ويجمع عدد محدد من الأشياء (أكثر من عشرة أشياء) من مجموعة أكبر ويعود بهذه الأشياء. | هل يستطيع الطالب أن يمشي عشرة أقدام على الأقل ويجمع عدد محدد من الأشياء (أكثر من عشرة أشياء) من مجموعة أكبر ويعود بهذه الأشياء؟ | عندما يطلب من الطالب أن يذهب ويحضر (5) معالق فإنه يمشي للدرج ويحضر (5) معالق. | 4= يحصل على أكثر من عشرة أشياء.  3= يحصل على أكثر من ستة أشياء.  2= يحصل على أكثر من أربعة أشياء.  1= يحصل على أكثر من شيئين. |  |
| R20 | 01234 | جمع الأعداد مع الترحيل | سيتمكن الطالب من جمع الأعداد مع ترحيل الأعداد. | هل يستطيع الطالب جمع الأعداد؟ |  | 4= جمع رقمين من (1: 99) مع الترحيل.  3= جمع رقمين من (1: 20) مع الترحيل.  2= جمع رقمين من (1: 20) بدون الترحيل.  1= جمع رقمين من (1: 10). |  |
| R21 | 01234 | تحديد الوقت | سيتمكن الطالب من تحديد الوقت لأقرب دقيقة. | هل يستطيع الطالب تحديد الوقت سواء أكان هذا من خلال ساعة عادية أو رقمية؟ |  | 4= لأقرب دقيقة.  3= لأقرب ربع ساعة.  2= لأقرب نصف ساعة.  1= لأقرب ساعة. |  |
| R22 | 012 | تسمية العملات بأسمائها | سيتمكن الطالب من تسمية كافة العملات بأسمائها. | هل يستطيع الطالب تسمية العملات بأسمائها؟ |  | 2= يستطيع تسمية (4) عملات بأسمائها.  1= يستطيع تسمية عملتين بأسمائها. |  |
| R23 | 012 | تسمية كافة العملات وفقاً لقميتها | سيتمكن الطالب من تسمية قيمة العملات. | هل يستطيع الطالب من تسمية قيمة العملات؟ |  | 2= = يستطيع تسمية (4) عملات وفقا لقيمتها.  1= يستطيع تسمية عملتين وفقا لقيمتها. |  |
| R24 | 01234 | تبادل العملات وصولاً لقيمة متساوية | سيتمكن الطالب من تبادل العملات وصولا لقيمة متساوية. | هل يستطيع الطالب من تبادل العملات وصولا لقيمة متساوية؟ |  | 4= يمكن إضافة العملات حتى جنيه واحد.  3= يمكن إضافة العملات حتى 75 قرشا.  2= يمكن إضافة العملات 50 قرشا.  1= يمكن إضافة العملات حتى 25 قرشا. |  |
| R25 | 012 | تسمية كلمة " متساوى" | يستطيع تسمية أو التعرف استقباليا على كلمة "متساوي" | هل يستطيع الطالب تسمية لكلمة (متساوي) عند وجود كميات متساوية؟ |  | 2= يسمي ويتعرف.  1= إما أن يسمي أو يتعرف. |  |
| R26 | 012 | تسمية كلمة " غير متساوى " | سيتمكن الطالب من أن يسمي كلمة (غير متساوي) عند وجود كميات غير متساوية أو يتعرف. | هل يستطيع الطالب تسمية لكلمة (غير متساوي) عند وجود كميات غير متساوية؟ |  | 2= يسمي ويتعرف.  1= إما أن يسمي أو يتعرف. |  |
| R27 | 012 | تسمية كلمة " ناقص " | سيتمكن الطالب من تسمية كلمة (ناقص) عند وجود أمثلة لذلك أو يتعرف. | هل يستطيع الطالب من تسمية كلمة (ناقص) عند وجود أمثلة لذلك؟ |  | 2= يسمي ويتعرف.  1= إما أن يسمي أو يتعرف. |  |
| R28 | 012 | تسمية كلمة " زائد" | سيتمكن الطالب من تسمية كلمة (زائد) عند وجود أمثلة لذلك | هل يستطيع الطالب من تسمية كلمة (زائد) عند وجود أمثلة لذلك؟ |  | 2= يسمي ويتعرف.  1= إما أن يسمي أو يتعرف. |  |
| R29 | 012 | تسمية كلمة ( أطرح / استبعد ) | سيتمكن الطالب من تسمية كلمتي (اطرح/ استبعد) عند وجود أمثلة لذلك أو يتعرف. | هل يستطيع الطالب تسمية كلمتي (اطرح/ استبعد) عند وجود أمثلة لذلك؟ | عند استبعاد مكعبات من الطبق وسؤال الطالب ماذا أفعل فإنه يجيب (تستبعد أو تطرح) | 2= يسمي ويتعرف.  1= إما أن يسمي أو يتعرف. |  |